

Проект «Универсальная машина».



Подготовили воспитатели: Петерс Н.А. и Кушнерова М.Л.

МАОУ: «Гимназия №10, д/о «Снежинка»

Информация о проекте

- Вид проекта: информационно-практико-ориентированно-творческий
- Тип проекта: детско-взрослый, открытый в ДОУ и за его пределами
- Продолжительность проекта: среднесрочный
- Срок реализации: Декабрь- Февраль
- Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, родители, воспитатели
- Возраст участников-детей (4 - 5 лет)
- Охватываемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».



Цель проекта:

- Найти и использовать материал для изготовления машины, обладающей универсальными функциями.



Задачи проекта:

- Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал младших дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов.
- Формировать интерес к продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать умение вести обсуждение и находить общее решение.



Задачи проекта:

- Формировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.
- Поощрять поисковую деятельность родителей по истории создания универсальной машины.
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.



Структура проекта.

- Создание презентаций о машинах.
- Создание альбома «Такие разные машины».
- Коллективная работа «Машины на парковке».
- Изготовление машин из разных материалов.
- Лепка «Машинка»
- Аппликация «Грузовик»
- Изготовление поделок из конструктора LEGO
- Выставка поделок



Методы и приёмы организованной образовательной деятельности:

- Наглядность (рассматривание репродукций, фотографий);
- Беседы;
- Рекламно-информативная (просмотр презентации);
- Творческая активность детей (групповая и индивидуальная);
- Метод совместной деятельности детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.



Формы организации детей:

- Продуктивная деятельность;
- Выставка детского рисунка;
- Посещение мини-выставки (дети);
- Беседы;
- Сотворчество с родителями;
- Коллективная работа.
- Игровая деятельность.



Формы контроля:

- Беседы с детьми по тематике проводимых мероприятий.
- Применение и отражение знаний в детских видах деятельности.
- Наблюдение за детьми в ходе совместной продуктивной деятельности, игр.



Продукт проектной деятельности:

- Поделки машин из конструктора LEGO разного назначения.
- Выставка рисунков.



Принципы проекта:

- Дифференциация: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника;
- Интегративность: сотрудничество с семьёй, библиотекой, сочетание различных видов деятельности;
- Наглядность: изготовление пособий и игр, соблюдение требований к культуре показа.
- Гуманизация: ориентация на высшие общечеловеческие ценности;



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей

Деятельность педагога

Подготовительный этап (разработка проекта)

Цель: самосовершенствование по теме.

Декабрь (1 неделя)

Диагностирование детей.

Составление перспективного плана по реализации проекта.

Изучение литературы, технологий по вопросам познавательного развития детей.

Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору материалов и необходимой литературы.

Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей

Деятельность педагога

Этап: формулирования проблемы

Цель: помочь детям осознать и лично воспринять проблему.

Декабрь (2 неделя).

Осознание и личностное восприятие проблемы.

Принятие задач проекта.

Формулирует проблему: дети не знают, как и из какого материала можно создать универсальную машину.



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей

Деятельность педагога

Цель: дать знания детям о том, что такое универсальная машина.

Формулирует задачи:

- сформировать представления детей об универсальной машине.

- выбрать форму получения информации (занятия, беседа, творческая деятельность, просмотр слайдов);

- Определить наиболее интересные темы для детей



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей

Деятельность педагога

Этап: систематизация информации
Декабрь(3 неделя)- Февраль

Игровая деятельность
посещение мини-музея.
Участие в конкурсе рисунков, лепке,
коллективной работе «Наши
универсальные машины».
Рисование «Машина»
Конструирование «Машинка»

Проведение бесед по теме проекта.
Организация образовательной
деятельности по художественному
творчеству, конструированию
Организация выставки детского
творчества.



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей

Деятельность педагога

Этап: практическая деятельность детей.
В течение всего проекта.

Выбор материалов для лепки, рисунков, коллективной работы. Совместное составление схемы выполнения работы, изготовление поделки по подгруппам с соблюдением выбранной последовательности.

Предоставляет различные изобразительные материалы и музыкальное сопровождение. Оказывает практическую помощь детям (по мере необходимости). Организует подгрупповую и индивидуальную работу.



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей	Деятельность педагога
Этап: оформление. В течение всего проекта.	
	Помогает в оформлении творческих работ.
Этап реализации проекта в образовательную практику. Декабрь (3 неделя) –	
Предоставление продукта деятельности: работ, выполненных по тематике проекта. Совместная деятельность с родителями.	Разработка презентации «Универсальная машина». Проведение совместных мероприятий с родителями. Посещение мини-музея.



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей	Деятельность педагога
Совместная деятельность с педагогами ДОУ.	Организация игровой деятельности. Диагностика детей. Оформление выставки рисунков, коллективной работы, лепки.
Этап : заключительный	
	Творческий отчёт: презентация, выставка. Анализ результатов проекта, оформление результатов проекта. Анкетирование и опрос детей и родителей. Создание презентации проекта. Обобщение работы и размещение её в Интернете.



План работы по реализации проекта:

Мероприятие, тема.	Ответственные.	Участники.
Выставка художественной литературы.	Воспитатели.	Воспитатели и родители.
Создание альбома «Такие разные машины».	Воспитатели.	Воспитатели, дети.
Коллективная работа «Машины на парковке».	Воспитатели.	Дети.
Лепка «Машина»	Воспитатели.	Дети.
Аппликация «Грузовик»	Воспитатели	Дети.
Создание презентаций	Воспитатели.	Родители, воспитатели.
Изготовление машин из различных материалов	Воспитатели.	Родители, дети, воспитатели.
Мини – выставка машин из конструктора LEGO.	Воспитатели.	Воспитатели, дети.



Модель педагогической деятельности с родителями в условиях реализации проекта.

Содержание работы	Сроки
Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом познавательного развития детей.	Декабрь
Привлечение родителей к организации выставки книг.	Декабрь
Участие в подготовке презентаций .	Декабрь
Участие в конкурсе поделок.	Декабрь
Участие в создании альбома о машинах	Январь
Привлечение родителей к организации выставки детских работ.	Февраль



Мониторинг эффективности:

Эффективность проекта оценивается в целом по результатам диагностических исследований:

Индивидуальные беседы на тему: «Что такое универсальная машина?»

Ситуации свободного выбора.

Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.

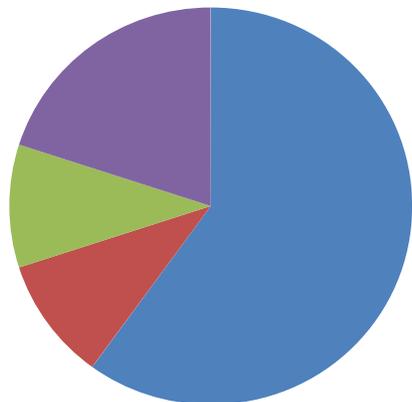
Анализ продуктов творческой деятельности.

Анкетирование родителей.



Диаграмма анкетирования родителей.

Согласны участвовать в проекте



■ одобряют проект по познавательному развитию 60%

■ согласны участвовать в поиске информации 10%

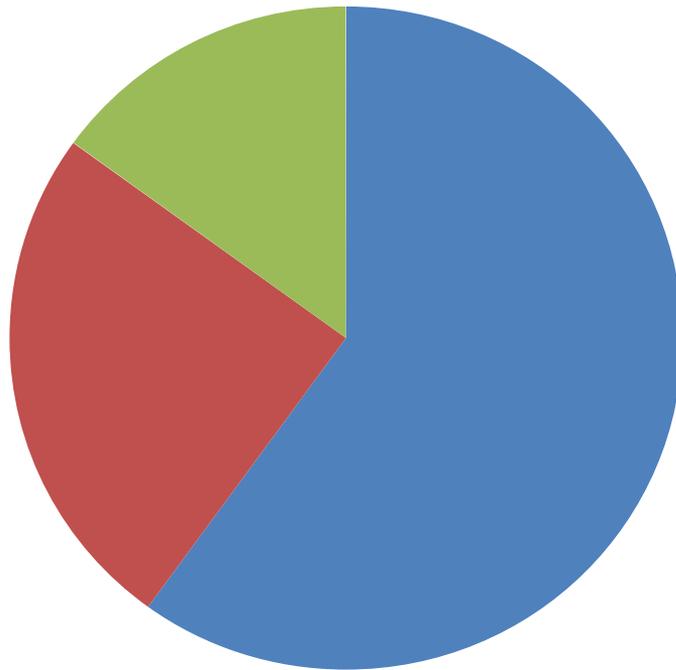
■ согласны помочь в оформлении материалов 10%

■ согласны участвовать в совместных мероприятиях 20%



Анкетирование детей.

Имеют представление о том, что такое универсальная машина?



■ не имеют 60%

■ имеют частичное представление 25%

■ имеют достаточное представление 15%



Оборудование:

- Изобразительные материалы;
- Художественная литература;
- Материал для коллективной работы;
- Оборудование для показа презентаций;
- Аудиозаписи.
- Иллюстрации по теме «Машины».
- Дидактические игры.



Литература:

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду.» Издательство: Москва- Синтез, Москва 2014г.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Москва 2014г.

Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова: «Развитие познавательных способностей».

К. Ю. Белая: «Формирование основ безопасности у Дошкольников.»

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007.

Михайлова З. С. «Математика от 3 до 7» С.-П. «Детство – ПРЕСС», 1999.



Заключение:

- Проект «Универсальная машина» предназначен для развития у детей познавательных и творческих способностей, формирования представления о возможности трансформирования предметов под определённые задачи.
- Реализация проекта не только позволяет воспитанникам расширить и систематизировать свои представления о видах транспорта, его назначении, но и в практической деятельности узнать, какой материал лучше использовать для изготовления поделок универсальных машин(которые можно преобразовывать).
- Реализация проекта способствует формированию позиции дошкольника, которая является основой личности.
- Познавательное развитие дошкольников осуществляется при взаимодействии в системе «педагог – родитель - ребёнок», актуализации жизненного опыта и активизации детей на всех этапах работы.



Практическое приложение.



Познавательное развитие.



Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.



Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.



Дидактические игры.



Дидактические игры.



Дидактические игры.



Дидактические игры.



Развиваем фантазию: рисуем и моделируем.



PUSSLE собираем, машинки изучаем.



PUSSLE собираем, машинки изучаем.



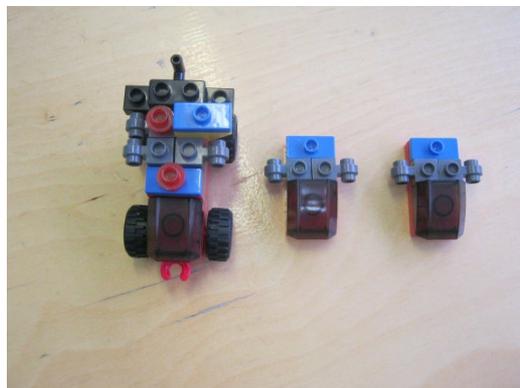
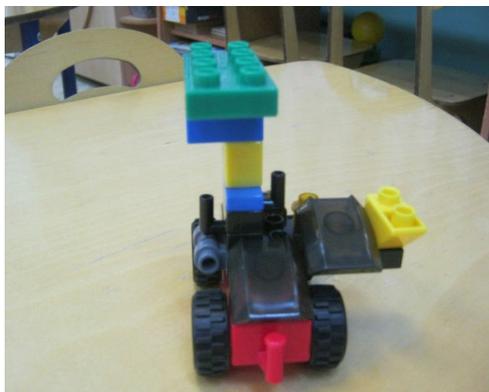
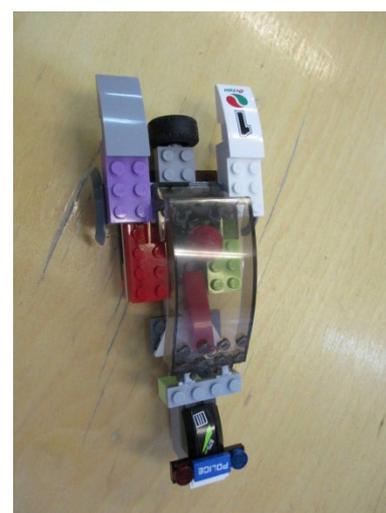
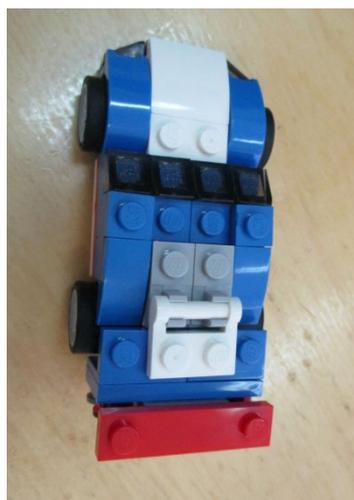
PUSSLE собираем, машинки изучаем.



Дидактическая игра «Транспорт».



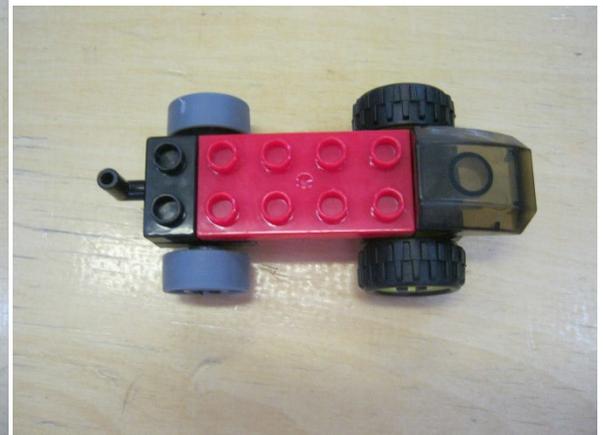
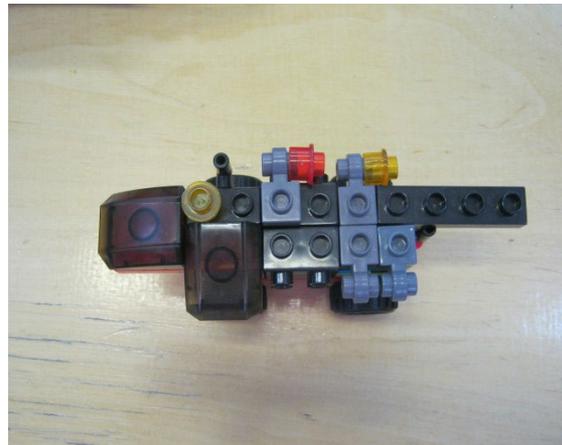
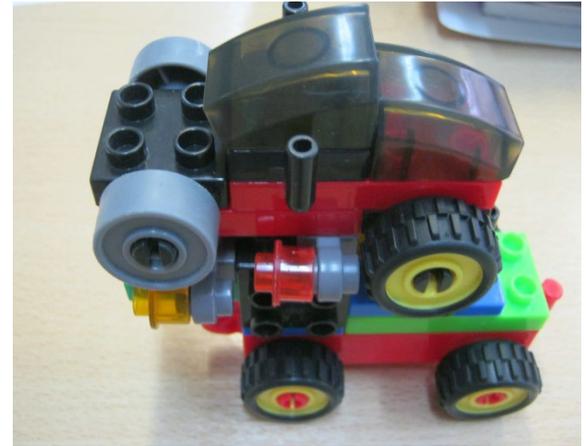
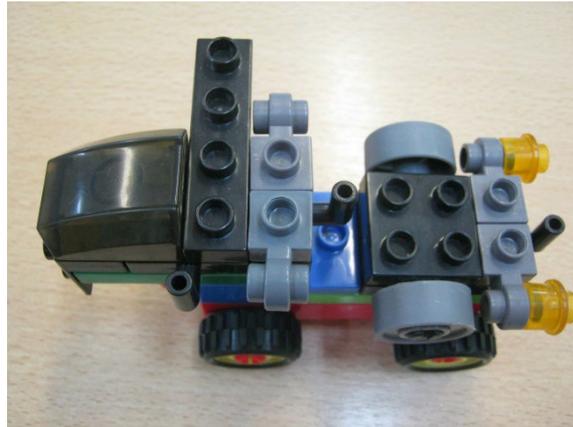
Первые собранные модели машинок.



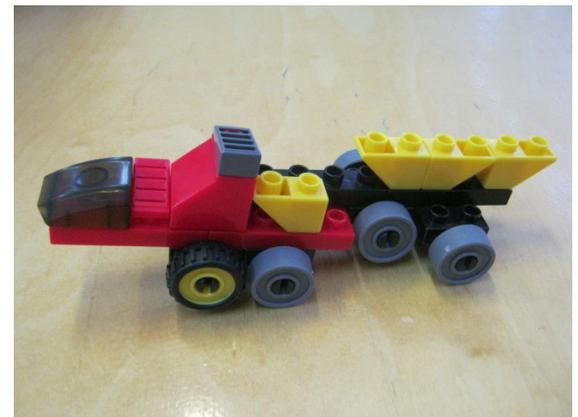
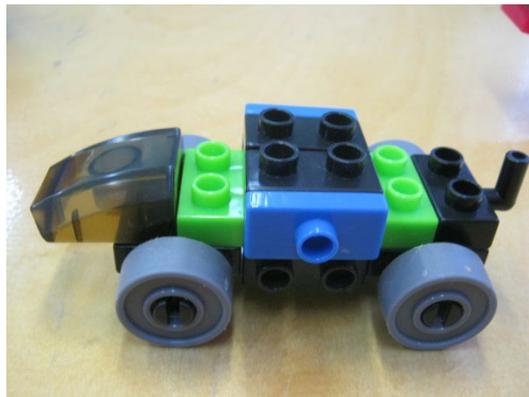
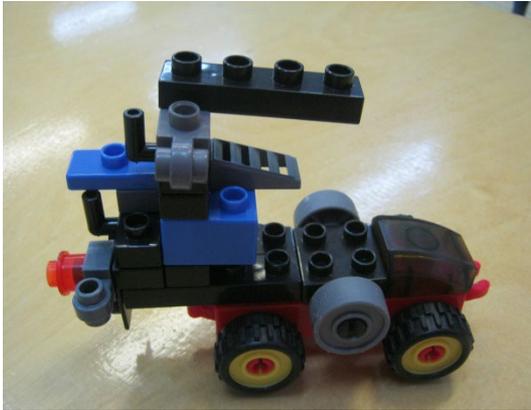
Первая выставка готовых моделей.



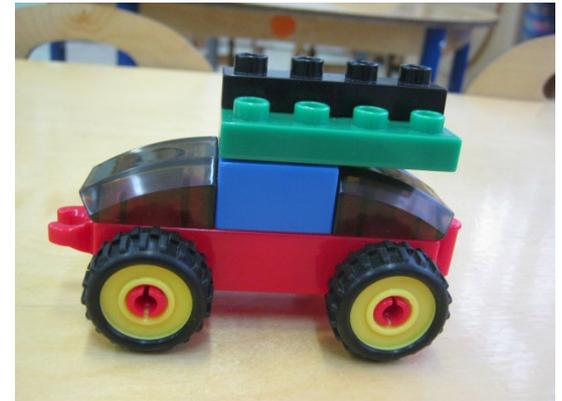
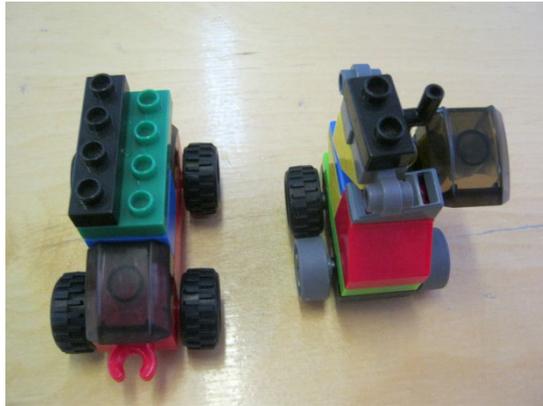
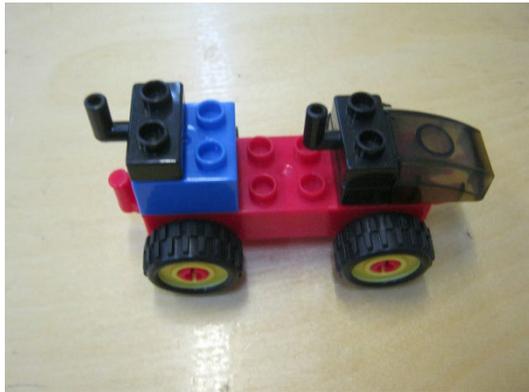
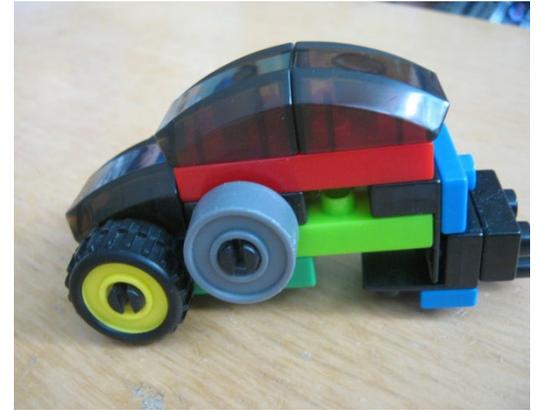
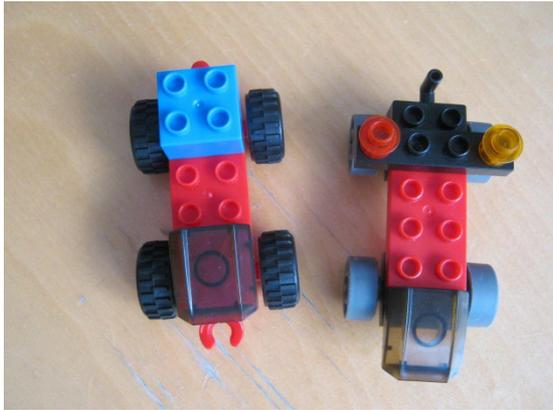
Первые опыты в создании машин собственной конструкции.



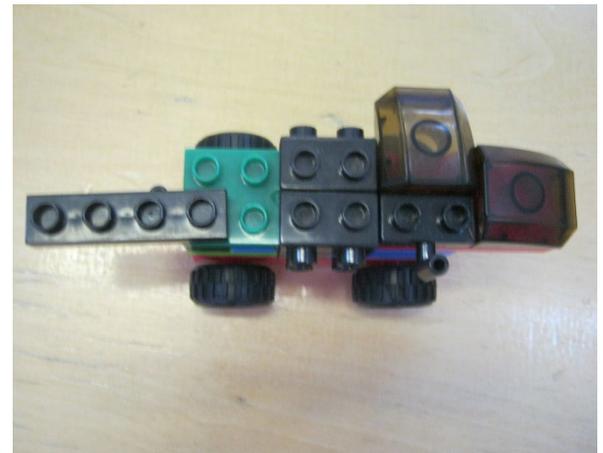
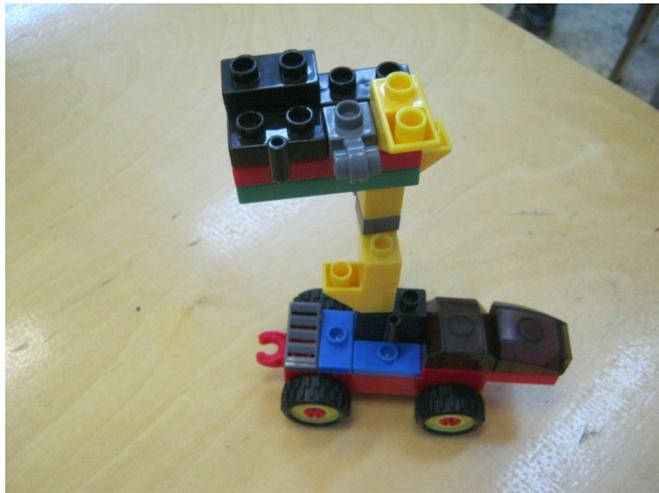
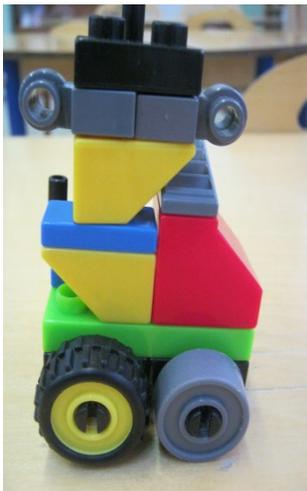
Универсальные возможности конструктора.



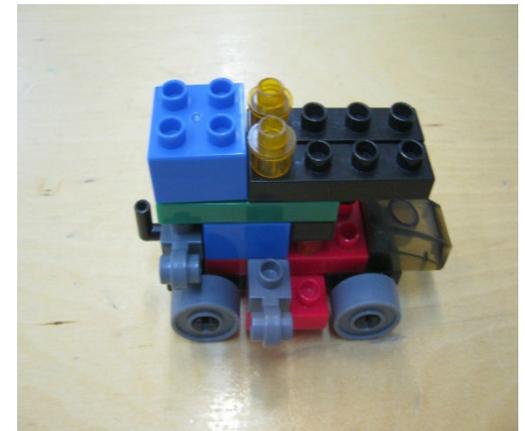
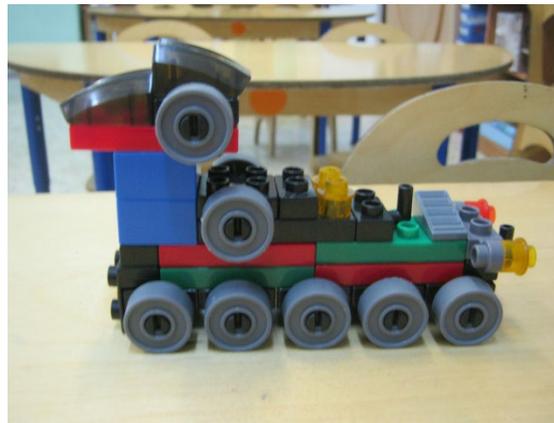
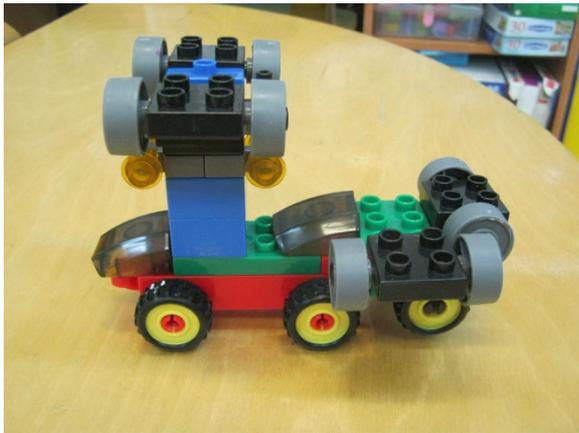
Универсальные возможности конструктора.



Универсальные возможности конструктора.



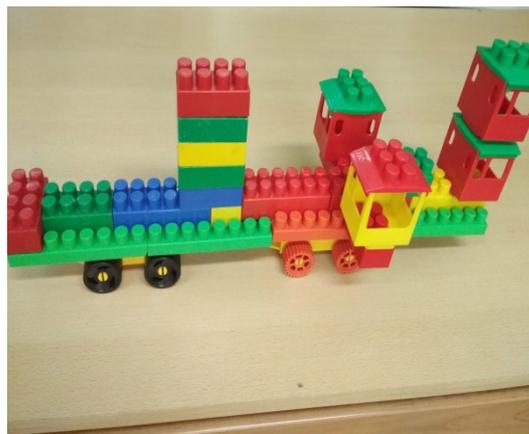
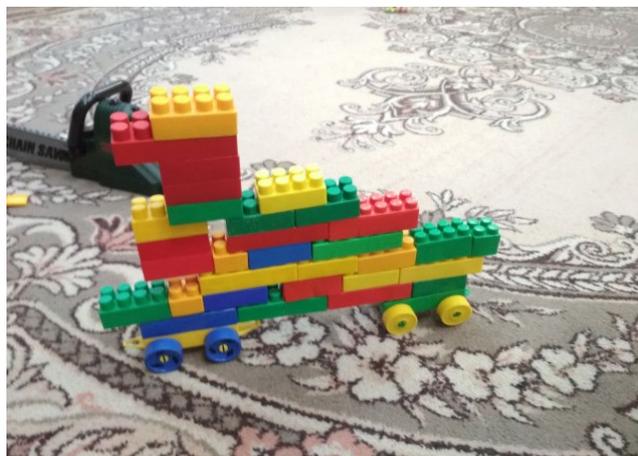
Универсальные возможности конструктора.



Универсальные возможности конструктора. Первое использование сделанных машин в играх.



Новые модели машинок.





Мини – выставка универсальных машинок.



Играя, фантазируем.



Создаем мотоциклы из конструктора.



Мы изобретаем.



Сюжетно – ролевая игра «Ремонтная мастерская».



Играя, изучаем виды машинок.



Играя, изучаем.



Наши модели совершенствуются.



Игры с универсальными машинами.



Игры с универсальными машинами.



Игра «Ремонтная мастерская».



Девочки тоже учатся моделировать машинки.



Мы играем.



Играя, изучаем.



Мы играем.

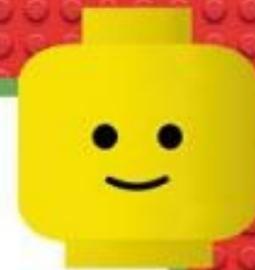
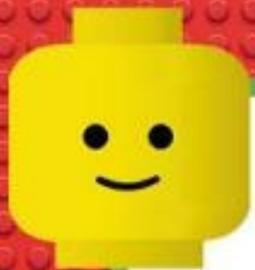


Мы играем.



Игра – эксперимент «Какая машинка движется быстрее?»





Спасибо за
внимание.

