



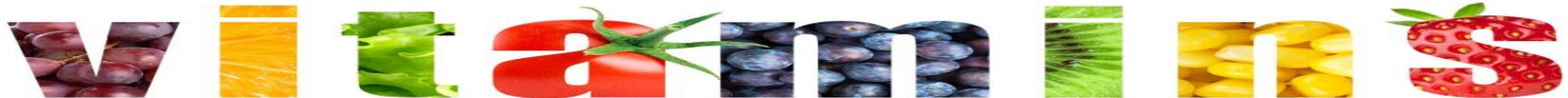
Проект
«Необычный
клад».

Подготовили воспитатели «Гимназии №10, д/о «Снежинка»
Петерс Н.А. и Кушнерова М.Л.

Актуальность проекта.

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. Здоровье позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

Очень важным является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости укрепления своего здоровья с помощью приобщения к здоровому образу жизни.



Проблема:

- - воспитанники группы отказываются от некоторых видов блюд в детском саду (многие не едят лук, свеклу, морковь, рыбу, кашу и т.д.);
- - по утрам дети приносят в детский сад сладости;
- - дети часто болеют;
- - воспитанники обладают недостаточными знаниями о здоровой и вредной пище.



Информация о проекте.

- Вид проекта: познавательно - творческий
- Тип проекта: детско-взрослый, открытый в ДОУ
- Продолжительность проекта: среднесрочный
- Срок реализации: сентябрь - ноябрь
- Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители, воспитатели
- Возраст участников-детей (4-5 лет)
- Охватываемые образовательные области:
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие».



Цель проекта:

- Углублять и систематизировать представления детей о пользе здорового питания, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания; и формирование привычки к здоровому образу жизни.



Задачи проекта:

- - Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах питания;
- - Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью;
- - Развивать умение правильно выбирать продукты для здорового питания;
- - Развивать словарный запас по теме «Витамины»;
- - Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- - Активизировать работу с семьями воспитанников по формированию привычки к здоровому образу жизни.



Задачи проекта:

- Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал младших дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов.
- Формировать интерес к продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать умение вести обсуждение и находить общее решение.



Задачи проекта:

- Формировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
- Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.



Предполагаемые результаты проекта для детей:

- - развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;
- - создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности;
- - Дети узнают много нового о витаминах, содержащихся в овощах и их значение для здоровья организма.
- - Получены знания о здоровом и правильном питании.



Предполагаемые результаты проекта для родителей:

- - Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- - Получение консультаций по вопросам формирования здорового образа жизни.
- - Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- - Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.
- - Родители грамотно и творчески подойдут к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у своих детей.
- - Участники проекта получают ощущение удовлетворенности и удовольствия от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.



Структура проекта.

- Создание презентаций о витаминах.
- Создание альбома «Овощи».
- Создание альбома «Фрукты».
- Конструирование из бумаги «Репки».
- Конструирование из бумаги «Корзинка для фруктов».
- Рисование «Фруктовый натюрморт», «Овощи на грядке».
- Конструирование из конструктора «Погреб для зайчика».
- Аппликация «Заготовки на зиму».
- Лепка «Гроздь винограда».
- Физкультурный досуг «Поможем смешарикам».
- Осенний праздник «Во саду ли, в огороде».
- Создание дидактических игр



Методы и приёмы организованной образовательной деятельности:

- Наглядность (рассматривание репродукций, фотографий);
- Беседы;
- Рекламно-информативная (просмотр презентации);
- Творческая активность детей (групповая и индивидуальная);
- Метод совместной деятельности детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.



Формы организации детей:

- Продуктивная деятельность;
- Выставка детского творчества;
- Посещение мини-выставки (дети);
- Беседы;
- Сотворчество с родителями;
- Коллективная работа.
- Игровая деятельность.



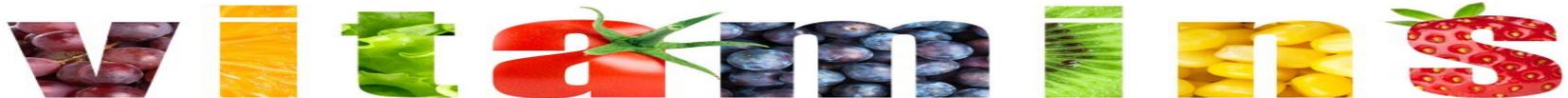
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- Беседы с детьми по тематике проводимых мероприятий.
- Применение и отражение знаний в детских видах деятельности.
- Наблюдение за детьми в ходе совместной продуктивной деятельности, игр.



Продукт проектной деятельности:

- Поделка «Корзинка для фруктов».
- Поделка «Погреб для овощей».
- Презентация «Витамины»;
- Альбом «Овощи»
- Альбом «Фрукты»;
- Дидактические игры.
- Выставка рисунков.
- Выставка детских работ (аппликация, лепка).



Принципы проекта:

- Дифференциация: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника;
- Интегративность: сотрудничество с семьёй, библиотекой, сочетание различных видов деятельности;
- Наглядность: изготовление пособий и игр, соблюдение требований к культуре показа.
- Гуманизация: ориентация на высшие общечеловеческие ценности;



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей	Деятельность педагога
<p>Подготовительный этап (разработка проекта) Цель: самосовершенствование по теме. сентябрь (2 неделя)</p>	
	<p>Диагностирование детей. Составление перспективного плана по реализации проекта. Изучение литературы, технологий по вопросам познавательного развития детей. Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору материалов и необходимой литературы. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.</p>



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей	Деятельность педагога
<p>Этап: формулирования проблемы Цель: помочь детям осознать и личносно воспринять проблему. сентябрь (3 неделя).</p>	
<p>Осознание и личностное восприятие проблемы. Принятие задач проекта.</p>	<p>Формулирует проблему: воспитанники группы отказываются от некоторых видов блюд в детском саду, обладают недостаточными знаниями о здоровой и вредной пище.</p>
	<p>дать знания детям о том, что овощи и фрукты являются необычным кладом, содержащим много витаминов. Формулирует задачи: -сформировать представления детей о здоровом питании и необходимости есть овощи и фрукты.. -выбрать форму получения информации (занятия, беседа, творческая деятельность, просмотр слайдов); - Определить наиболее интересные темы для детей</p>



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей	Деятельность педагога
Этап: систематизация информации Сентябрь(3 неделя)-Ноябрь	
<p>Участие в создании поделок.</p> <p>Участие в играх, непрерывной образовательной деятельности.</p>	<p>Проведение бесед по теме проекта.</p> <p>Проведение группового конкурса.</p> <p>Организация образовательной деятельности по художественному творчеству.</p> <p>Организация музыкально-литературного досуга.</p> <p>Организация выставки детского творчества.</p> <p>Организация физкультурного досуга.</p>
Этап: практическая деятельность детей. В течение всего проекта.	
<p>Выбор материалов для поделок, рисунков, коллективной работы.</p> <p>Совместное составление схемы выполнения работы, изготовление поделки по подгруппам с соблюдением выбранной последовательности.</p>	<p>Предоставляет различные изобразительные материалы и музыкальное сопровождение.</p> <p>Оказывает практическую помощь детям (по мере необходимости).</p> <p>Организует подгрупповую и индивидуальную работу.</p>



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей	Деятельность педагога
Этап: оформление. В течение всего проекта.	
Оформление выставки работ, поделок.	Помогает в оформлении творческих работ.
Этап реализации проекта в образовательную практику. Сентябрь (3 неделя) – Ноябрь	
Защита проекта. Предоставление продукта деятельности: работ, выполненных по тематике проекта. Совместная деятельность с родителями.	Разработка презентаций «Витамины». Проведение совместных мероприятий с родителями. Консультации по проекту с родителями.



Этапы работы над проектом:

Деятельность детей	Деятельность педагога
Совместная деятельность с педагогами ДОУ.	Организация выставки художественной литературы. Организация конкурсов поделок Оформление выставок детских работ Диагностика детей. Оформление альбомов.
Заключительный этап. Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта, определение дальнейших перспектив.	
	Творческий отчёт: презентация, выставка. Анализ результатов проекта, оформление результатов проекта. Анкетирование и опрос детей и родителей. Создание презентаций.



План работы по реализации проекта:

Мероприятие, тема.	Ответственные.	Участники.
Выставка художественной литературы.	Воспитатели.	Воспитатели и родители.
Организация выставки работ «Заготовки на зиму».	Воспитатели.	Воспитатели, дети.
Конструирование из LEGO конструктора «Погреба для Зайчиков».	Воспитатели.	Дети.
Аппликация «Домашние заготовки» .	Воспитатели.	Дети.
Музыкально - литературный досуг	Воспитатели, музыкальный руководитель	Дети, воспитатели.
Создание презентаций	Воспитатели.	Родители, воспитатели.
Лепка «Вкусный виноград»	Воспитатели.	Дети
Физкультурный досуг	Воспитатели.	Воспитатели, дети.
Рисование «Фруктовый натюрморт», «Овощи на грядке»	Воспитатели.	Дети.
Конструирование из бумаги «Корзинка для сбора фруктов»	Воспитатели.	Дети.



Модель педагогической деятельности с родителями в условиях реализации проекта.

Содержание работы	Сроки
Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом приобщения детей к ЗОЖ.	Сентябрь
Привлечение родителей к организации выставки книг.	Сентябрь
Участие в подготовке презентаций .	Сентябрь
Участие в музыкально – литературном досуге.	Октябрь
Привлечение родителей к организации выставки детских работ.	Сентябрь - Октябрь
Участие в физкультурном досуге.	Ноябрь



Мониторинг эффективности:

Эффективность проекта оценивается в целом по результатам диагностических исследований:

Индивидуальные беседы на тему «Почему фрукты и овощи являются необычным кладом?»

Ситуации свободного выбора.

Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.

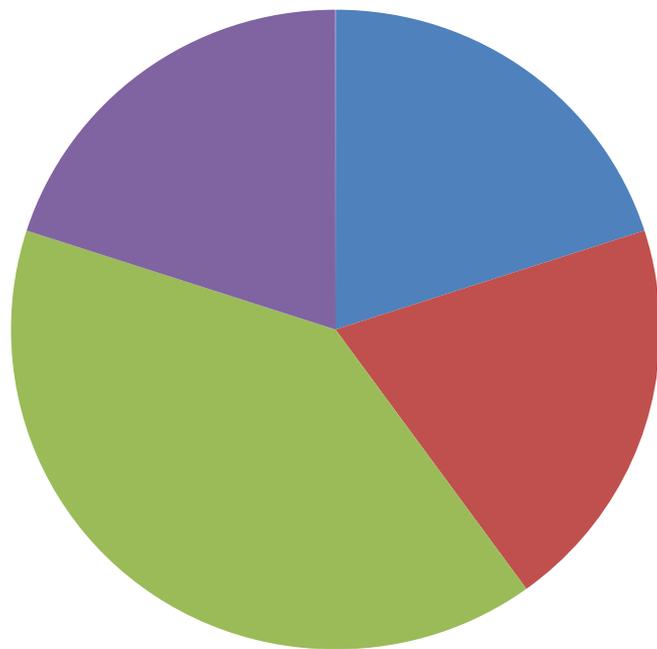
Анализ продуктов творческой деятельности.

Анкетирование родителей.



Диаграмма анкетирования родителей.

Согласны участвовать в проекте.



■ участвуют в поиске информации 20%

■ фотографируют 20%

■ помогают в оформлении выставок детских работ 40%

■ помогают в организации выставки художественной литературы 20%



Оборудование:

- Изобразительные материалы;
- Художественная литература;
- Материал для коллективной работы;
- Оборудование для показа презентаций;
- Аудиозаписи.
- Иллюстрации по теме «Витамины».
- Дидактические игры.



Заключение:

- Проект «Необычный клад» предназначен для формирования у детей мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.
- Реализация проекта не только позволяет воспитанникам расширить и систематизировать свои представления о витаминах и их пользе, но и в практической деятельности узнать, как правильно питаясь, помочь себе быть здоровым.
- Реализация проекта способствует формированию позиции дошкольника, которая является основой личности.
- Приобщение дошкольников к ЗОЖ осуществляется при взаимодействии в системе «педагог – родитель - ребёнок», актуализации жизненного опыта и активизации детей на всех этапах работы.



Литература.

- Веракса Н.Е. Программа От рождения до школы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Москва, 2008;
- Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду», Москва, 2008;
- Н. И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» (проектирование, тренинги, занятия).
- «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», составители: Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, Москва, 2010.
- Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика-Синтез», 2006;





Практическое
приложение.

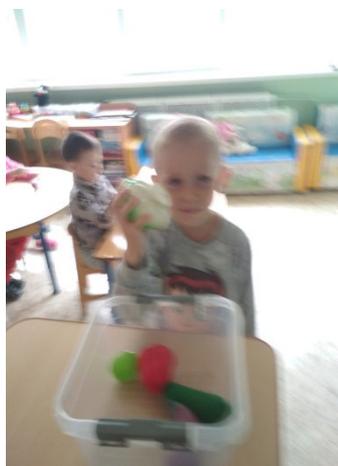
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Тема: «Овощи».



Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Тема: «Фрукты».



Речевое развитие. Дидактическая игра «Угадай на ощупь».



Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «Фруктовый натюрморт».



Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Овощи на грядке».



Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Гроздь винограда».



Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Гроздь винограда».



Конструирование из бумаги «Выросли репки на грядке».



Апликация: «Заготовки на зиму».



v **i** **t** **a** **m** **i** **n** **s**

Апликация: «Заготовки на зиму».



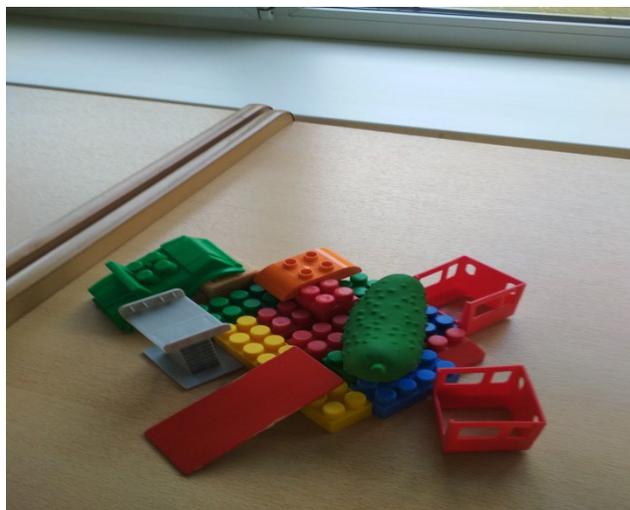
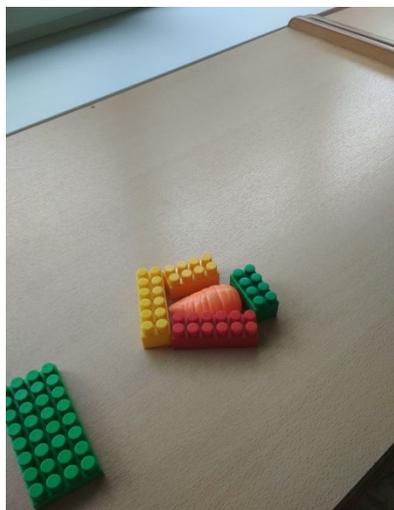
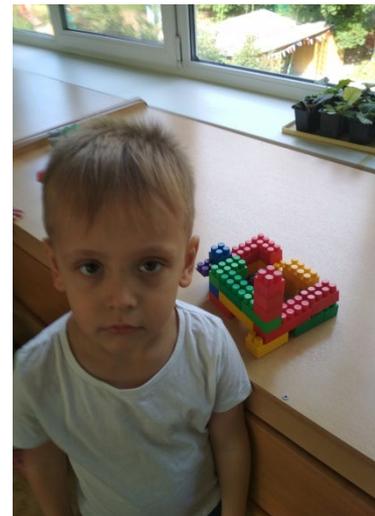
Апликация: «Заготовки на зиму».



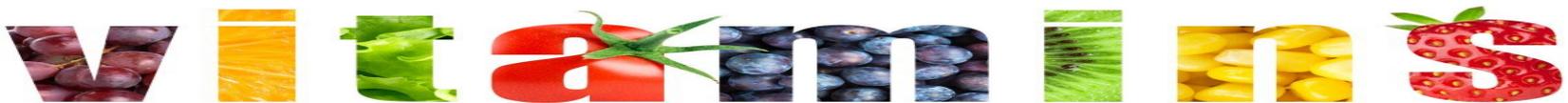
Конструирование: «Построим погреб для овощей».



Конструирование: «Построим погреб для овощей».



Конструирование: «Корзинка для сбора фруктов».



Конструирование: «Корзинка для фруктов».



Конструирование: «Корзинка для сбора фруктов».



Дидактическая игра.



Настольно – печатные игра «Лото».



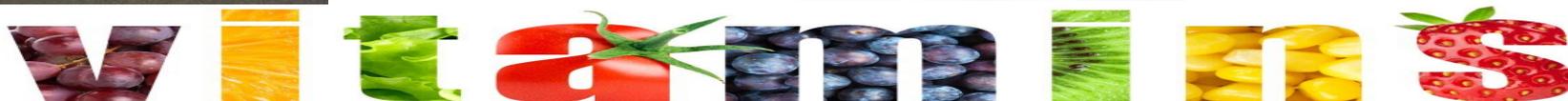
Апликација: «Заготовки на зиму».



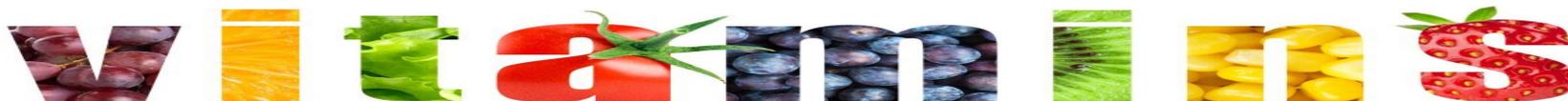
Физкультурный досуг: «Поможем смешарикам».



Физкультурный досуг: «Поможем смешарикам».



Физкультурный досуг: «Поможем смешарикам».



Физкультурный досуг: «Поможем смешарикам».



Физкультурный досуг: «Поможем смешарикам».



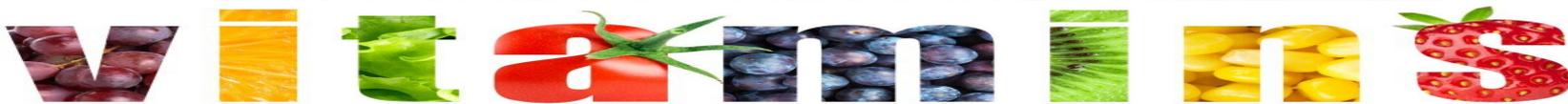
Осенний праздник «Во саду ли, в огороде».



Осенний праздник «Во саду ли, в огороде».



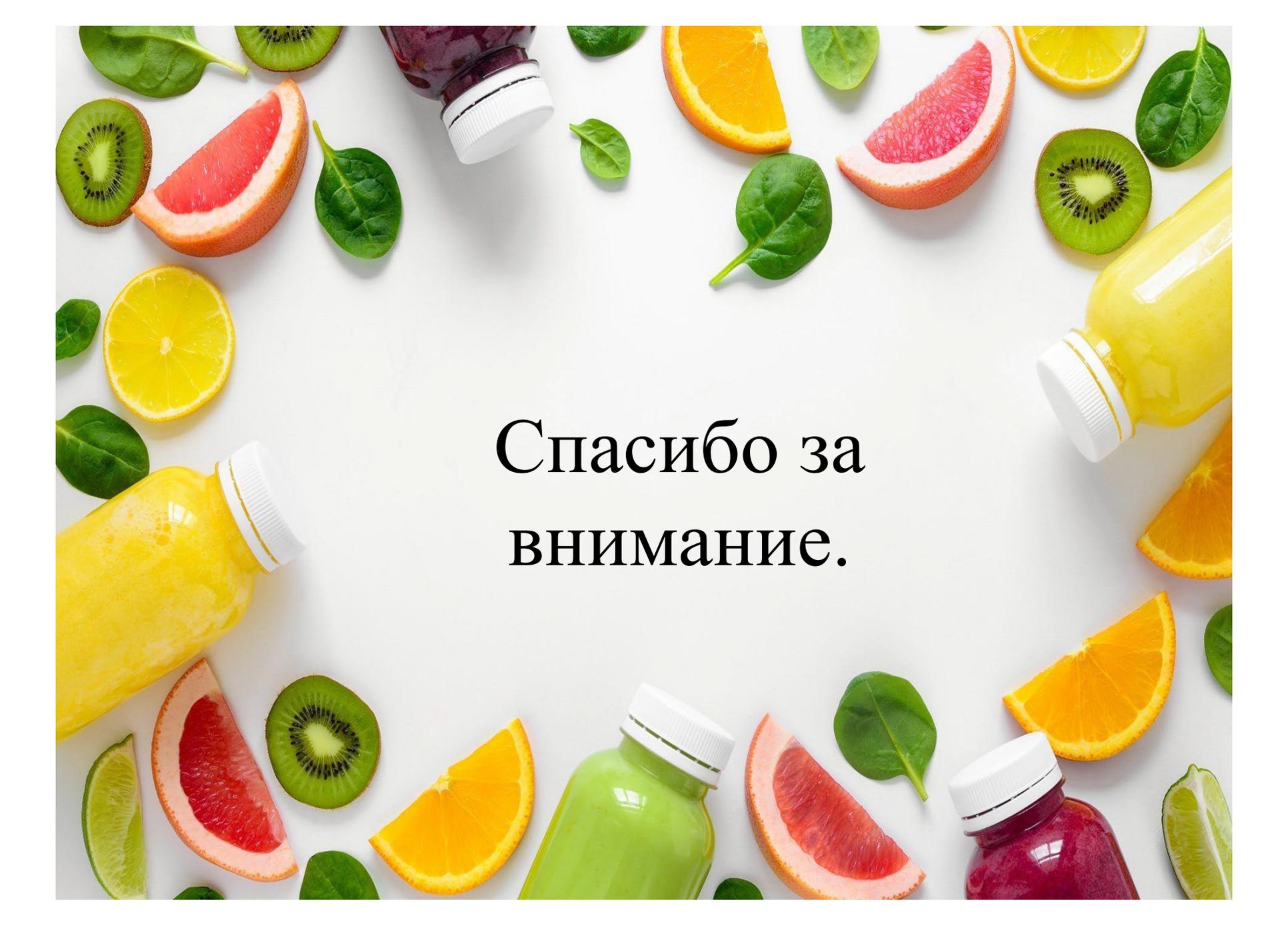
Осенний праздник «Во саду ли, в огороде».



Осенний праздник «Во саду ли, в огороде».



V **I** **T** **A** **M** **I** **N** **S**



Спасибо за
внимание.