

Мастер-класс.

«Проектно – исследовательская деятельность как эффективный способ повышения естественно – научной грамотности дошкольников.



Подготовили воспитатели МАОУ «Гимназия №10, д/о «Снежинка» Кушнерова М.Л. и Петерс Н. А.

Цель мастер-класса.

познакомить участников мастер - класса с использованием метода проектов в формировании естественно – научной грамотности у дошкольников.



Задачи:

Познакомить участников с планом проведения мастер – класса, его целевыми установками.

Раскрыть содержание мастер – класса посредством ознакомления с заданием.

Показать практическую значимость задания для формирования естественно - научной грамотности.



Ожидаемый результат:

Участники мастер – класса познакомятся с одним из видов заданий по формированию естественно – научной грамотности и смогут использовать приобретённые знания в своей практике.



Тема выступления:

Естественно – научная грамотность - это определённый набор компетенций, связанных со способностью дошкольников использовать и применять полученные умения и знания в жизненных ситуациях. Одним из инструментов для формирования естественно - научной грамотности является метод проектов. Он ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, которыми владеет дошкольник, но и на их применение и получение новых знаний.



Цель проектов:

Создание условий для формирования у дошкольников навыка исследования как способа освоения действительности, активизации личности ребёнка в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, её самореализации.



Задачи, которые решают в данной практике дошкольники:

Участвуют в различных типах проектов, осваивают все этапы проекта.

Развивают умение работать в команде.

Учатся видеть проблему и искать пути её решения, работать с большим объёмом информации.

Приобретают опыт использования своих знаний.

Учатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения, умозаключения и делать выводы.



Важность метода проектов:

Метод проектов популярен тем, что дошкольникам позволяет применять теоретические знания для решения конкретных проблем.

Проект объединяет единой целью не только участников образовательного процесса (педагогов и детей), но и привлекает не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании детей – родителей.

Педагог, который использует метод проектов для формирования естественно – научной грамотности у дошкольников сам должен обладать набором определённых компетенций при выборе тем проектов и разработке заданий.



Какими должны быть задания, которые формируют естественно – научную грамотность?

Задания по типу можно распределить на 4 группы:

1 группа заданий «Как узнать?»

В этих заданиях предлагается найти способ установления каких-то фактов, проверки гипотез, наметить план исследования проблемы.

2 группа заданий «Попробуй объяснить».

В этих заданиях формируется умение объяснять и описывать явление, прогнозировать изменение или ход процесса. Данные умения базируются на базе знаний, но и на способности оперировать моделями явлений.



3 группа заданий «Сделай вывод».

В этих заданиях формируется умение делать вывод на основе имеющихся данных. Анализ данных, их обобщение позволяет логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей и т.д.

4 группа заданий «О чём тут говорится?». (Для старших дошкольников)
Данная группа заданий создает основу для формирования читательской грамотности.



Вариант проекта:

Одним из вариантов проектной работы был онлайн - проект «Умники и умницы», в котором формирование естественно – научной грамотности дошкольников осуществлялось с помощью викторин, а связь с родителями обеспечивалась через мессенджеры.



Подготовка викторины:

1. Выбрать тему.
2. Подготовить вопросы и задания по теме в соответствии с программой воспитания и обучения:
 - А) загадки
 - Б) задания на логику
 - В) задание на обобщение
3. Подобрать иллюстративный материал к каждому заданию.
4. Разработать критерии оценки каждого задания.
5. Продумать вариант обратной связи с родителями.



Пример обратной связи с родителями:

Задание для родителей: перед проведением викторины нарисовать на бумаге таблицу для внесения ответов детей.

Задание №1

Написать ответы ребёнка.

Задание №2

Внести в таблицу букву ответа

Задание №3

Внести в таблицу букву ответа

Фото бланков с ответами отправлять воспитателю для подсчета итогов викторины.

1	2	3	4	5

1	2	3	4	5	6*	7*	8*



Викторина для детей на тему: «Такие разные хвосты».

Программное содержание: уточнять и закреплять знания детей о животных, птицах, рептилиях, пресмыкающихся, рыбах. Продолжать развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённым признакам, закреплять умение отгадывать загадки. Развивать память, мышление, речь, волевые процессы.



Викторина для детей на тему: «Такие разные хвосты».

Правила:

В викторине 4 конкурса с заданиями. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, а вопрос, отмеченный* даёт 2 балла при правильном ответе.

Оценка баллов:

29-26 баллов - 1 место

25-22 балла - 2 место

21-18 баллов – 3 место

Меньше 18 баллов - участник викторины



1. У кого самый красивый хвост?

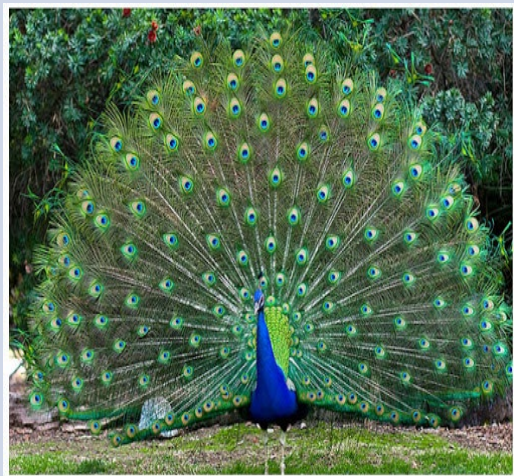
лиса



енот



павлин



песец



2. У кого хвост служит мухобойкой?

корова



коза



собака



лошадь



3. Кто не использует хвост как руль?

бобр



лев



ящерица



рыба



4. У кого хвост используется для общения?

собака



корова



заяц



кошка



5. Кто не использует хвост как опору?

дятел



кенгуру



бобр



ВОЛК



6. Кто использует хвост зимой как одеяло?

ВОЛК



ЕНОТ



заяц



лиса



7. Кто не использует свой хвост как парашют?

белка



бурундук



лиса



куница



8. Кто не использует хвост как оружие?

крокодил



ящерица варан



кенгуру



бобр



9. Кто использует хвост как руку?

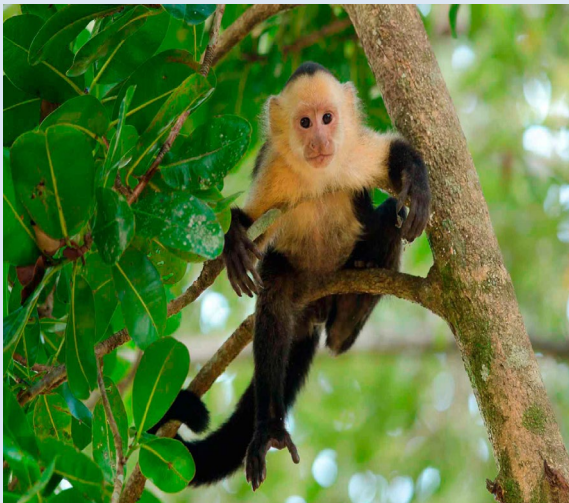
мышь



змея



обезьяна



дятел



10. Кто не использует хвост для защиты?

ящерица



Заяц



коза



павлин



Ответь на вопросы:

- 1. Выбери, у кого самый короткий хвост? *



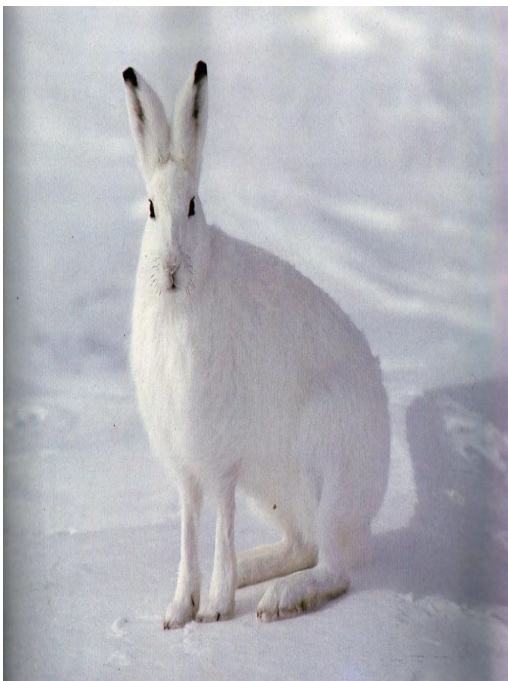
Ответь на вопросы:

- 2. Чей хвост по цвету похож на зебру?



Ответь на вопросы:

- 3. Кто чаще всех теряет хвост?



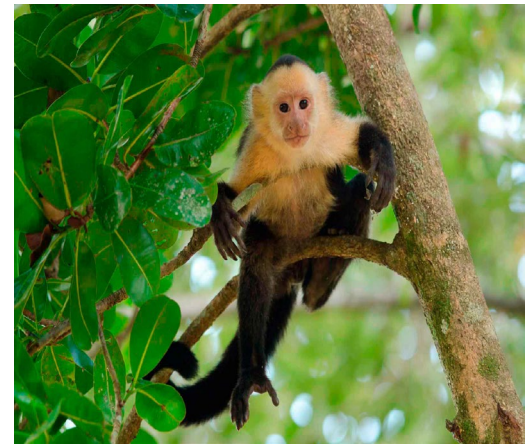
Ответь на вопросы:

- 4. Кто использует свой хвост как лопату?



Ответь на вопросы:

- 5. Кто из животных не умеет передавать сигналы с помощью хвоста?



Физкультминутка.



- Поднимаем ручки выше,
Опускаем руки вниз.
Ты достань сначала крышу,
Пола ты потом коснись.
Выполняем три наклона,
Наклоняемся до пола,
- А потом прогнёмся сразу
Глубоко назад три раза.
Выполним рывки руками —
Раз-два-три-четыре-пять.
А теперь мы приседаем,
Чтоб сильней и крепче стать.
Вверх потянемся, потом
Шире руки разведём.
Мы размялись от души
И на место вновь спешим.

потянуть руки вверх

*потом присесть
и коснуться руками пола
наклоны вперёд*

наклоны назад

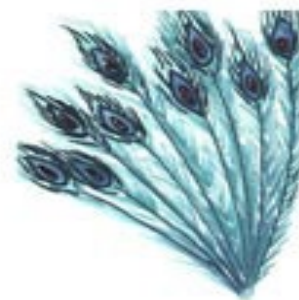
рывки руками

*приседания
потягивания — руки вверх
вперёд, в стороны*

дети садятся

Игра « Чей хвост?»

Внимательно посмотри и ответь, кому принадлежит каждый из хвостов.



Отгадай загадки:

1. Кто крадётся мимо сосен, шубу огненную носит?
Чей там хвост в траве густой замелькал, как золотой?
2. Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки,
Мчится что есть духу, хвост короче уха,
Живо угадай-ка, кто же это?
3. На ветке не птичка, зверёк - невеличка,
Хвост пушистый и тёплый, как грелка,
А зовут её.....
4. Маленькая, серенькая, а хвостик как шило. Кто это?
5. Чёрный жилет, красный берет, нос, как топор, хвост, как упор. Кто это?

Ты выполнил все задания, до новых встреч.

