

**Аналитическая справка по результатам
освоения воспитанниками основной
образовательной программы дошкольного
образования
группы № 13 в период с 2020 по 2024 год.**

Воспитатель: Кушнерова М. Л.

В отчетные периоды: с сентября 2020 года по май 2024 года с целью оптимизации педагогической работы с детьми в группе проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Исследовалось освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Количество детей, принявших участие в мониторинге:

- на сентябрь 2020 года (начало года)– 18 человек (100% от общего списочного состава группы);

- на май 2021 года (конец года) также 18 человек (100% от общего списочного состава группы).

- на сентябрь 2021 года (начало года)– 18 человек (100% от общего списочного состава группы);

-на май 2022 года (конец года) - 18 человек (100% от общего списочного состава группы).

на сентябрь 2022 года (начало года)– 18 человек (100% от общего списочного состава группы);

на май 2023 года (конец года) - 18 человек (100% от общего списочного состава группы).

С сентября 2023 года диагностика проводилась в соответствии с II целевым разделом ФОП ДО п. 16

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

16.1. Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

-на сентябрь 2023 года (начало года) – 18 человек (100% от общего списочного состава группы);

-на май 2024 года (конец года) - 18 человек (100% от общего списочного состава группы).

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Отчет о проведении мониторинга

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов по 5 видам деятельности (речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие).

По итогам проведения обследования за 2020-2021 учебный год в старшей группе детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата) были выявлены следующие результаты:

Даты	Возрастная группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественное – эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
2020 – 2021 г	5-6 лет	57%	74%	52%	80%	46%	68%	54%	77%	36%	85%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Для работы в образовательных областях воспитатели разрабатывают коррекционные мероприятия (методическая работа воспитателей, работа с воспитанниками, сотрудничество со специалистами, работа с родителями), учитывая замечания и предложения специалистов.

В образовательной области «Познавательное развитие» выявлена положительная динамика, расширены и дополнены знания детей о профессиях родителей, о Москве, о родном городе и его достопримечательностях.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Расширять объём познавательных презентаций о Москве и о Пушкино.
3. Разработать цикл викторин, конкурсов, КВН о родном городе и о Москве.
4. Работа с родителями.
5. Организация дидактических игр
5. Чтение художественной литературы на данную тематику.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы по данной тематике.

В образовательной области «Речевое развитие» наметилась положительная динамика в исправлении речевых нарушений (произношение отдельных звуков и слов), и использовании в общении всех видов речи. У детей выработаны умения: определить первый гласный звук из двух, составить краткий рассказ по картинке.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Консультация и занятия с логопедом.
3. Работа с родителями.
4. Организация дидактических игр, сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
5. Чтение художественной литературы.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы.
8. По рекомендации логопеда перевести по ПМПК детей, нуждающихся в логопедической группе

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в результате мониторинга было выявлено, что большинство детей научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми. Дети научились разыгрывать отрывки из сказок. Проблемы, требующие коррекции, остались только у 2 детей.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 2 детей, (имеющих проблемы в общении).
2. Консультация специалиста (психолога).
3. Работа с родителями.
4. Организация игр, направленных на коррекцию поведения.
5. Чтение художественной литературы на нравственную тематику.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы нравственно этического характера.
8. Организация театрализованных игр по знакомым сказкам.
9. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по итогам мониторинга (для 16 детей).

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» было выявлена положительная динамика. Многие дети научились правильно держать карандаш, кисточки. Овладели умениями рисовать гуашью, умеют передавать изображение предмета, соблюдая пропорции. В рисунке могут показать сюжет и используют

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Обновлять познавательные презентации о художниках, о видах и жанрах живописи.
3. Разработать цикл занятий о народных промыслах.
4. Работа с родителями.
5. Организация дидактических игр на данную тематику.
5. Чтение художественной литературы на данную тематику.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы по данной тематике.

В образовательной области «Физическое развитие» было выявлена положительная динамика. Дети научились перестраиваться в колонны по 2,3,4 человека, частично овладели умениями выполнять прыжки через скакалку, научились выполнять прыжки в длину с места, с разбега. Навыки метания предметов правой и левой рукой сформированы.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Организовать сотрудничество со специалистами: хирургом – ортопедом, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом.
3. Организация индивидуальной работы.
4. Работа с родителями.
5. Организация подвижных игр с элементами перестроений, прыжков, метания.
6. Разработка занятий по физическому развитию.

По итогам проведения обследования за 2021-2022 учебный год в подготовительной группе детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата) были выявлены следующие результаты:

Даты	Возрастная группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественное – эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
2021 – 2022 г	6 - 7 лет	77%	98%	79%	98%	79%	98%	78%	92%	48%	90%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Для работы в образовательных областях воспитатели разрабатывают коррекционные мероприятия (методическая работа воспитателей, работа с воспитанниками, сотрудничество со специалистами, работа с родителями), учитывая замечания и предложения специалистов.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» у большинства детей сформированы понятия о соблюдении правил в общественных местах, в общении со сверстниками. Дети дают правильную оценку своим и чужим поступкам.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Работа с родителями.
2. Чтение художественной литературы на нравственную тематику.
3. Беседы нравственно – этического характера.

В образовательной области «Познавательное развитие» расширены и дополнены знания о профессиях родителей, о столице и её достопримечательностях, о родном городе и его достопримечательностях, у многих детей сформирован устойчивый интерес к познанию в определённых областях.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Расширять объём познавательных презентаций о явлениях природы, экологии, государственных праздниках
2. Разработать цикл викторин, конкурсов, КВН о родном городе и о Москве.
3. Работа с родителями.
4. Организация математических дидактических игр, разработка настольно – печатных игр.

5. Чтение художественной литературы на данную тематику

В образовательной области «Физическое развитие» было выявлено, что дети умеют перестраиваться в колонны по 2,3,4 человека, овладели умениями выполнять прыжки через скакалку, научились выполнять прыжки в длину с места, с разбега. Навыки метания предметов правой и левой рукой сформированы.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Организовать сотрудничество со специалистами: хирургом – ортопедом, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом.
3. Организация индивидуальной работы.
4. Работа с родителями.
5. Организация подвижных игр с элементами перестроений, прыжков, метания.

В образовательной области «Речевое развитие» выявлено, что дети знакомы с различными литературными жанрами, с творчеством разных поэтов и писателей. У детей сформированы умения составлять рассказ по картине, серии картинок, составлении описательных рассказов, пересказов литературного текста с помощью мнемотаблиц.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Расширять тематику квн, викторин, литературных досугов (знание поэтов, писателей, их произведений, жанров литературы).
3. Разработать мнемотаблицы и мнемосхемы для составления описательных рассказов, к литературным пересказам.
4. Работа с родителями.
5. Организация дидактических игр.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы по данной тематике.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» выявлено, что дети хорошо владеют ножницами, сформированы умения силуэтного и объёмного вырезывания, сформированы умения в работе с тканью и природным материалом, развиты умения составлять композицию, используя передний и дальний план. У детей сформированы понятия о видах и жанрах живописи.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Обновлять познавательные презентации о художниках, о видах и жанрах живописи.
3. Работа с родителями.
4. Чтение художественной литературы на данную тематику.
5. Индивидуальная работа.

По итогам проведения обследования за 2022-2023 учебный год во 2 младшей группе детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата) были выявлены следующие результаты:

Даты	Возрастная группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественное – эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
2022 – 2023 г	3-4 года	28%	53%	30%	59%	34%	67%	29%	57%	30%	60%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Для работы в образовательных областях воспитатели разрабатывают коррекционные мероприятия (методическая работа воспитателей, работа с воспитанниками, сотрудничество со специалистами, работа с родителями), учитывая замечания и предложения специалистов.

В образовательной области « Познавательное развитие » было выявлена положительная динамика. Дети научились сравнивать множества, различать геометрические фигуры, геометрические тела. Дети обладают сведениями о территории детского сада и его помещениях.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Расширять объём познавательных презентаций о городе Пушкино, о семье и д. р.
3. Работа с родителями.
4. Организация дидактических игр
5. Чтение художественной литературы на данную тематику.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы по данной тематике.

В образовательной области «Речевое развитие» выявлена положительная динамика. Дети познакомились с различными литературными жанрами, с творчеством разных поэтов и писателей. У детей сформированы умения составлять рассказ по картине, серии картинок, составлении описательных рассказов, пересказов литературного текста с помощью мнемотаблиц.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Расширять тематику литературных викторин, досугов (знание поэтов, писателей, их произведений, жанров литературы).
3. Разработать мнемотаблицы и мнемосхемы для составления рассказов по картинкам, серии картин.
4. Работа с родителями.
5. Чтение художественной литературы на данную тематику.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы по данной тематике.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» наблюдается положительная динамика: у большинства детей сформированы понятия о соблюдении правил в общественных местах, в общении со сверстниками (у нескольких детей остались проблемы). Дети дают правильную оценку своим и чужим поступкам.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Консультация специалиста (психолога).
3. Работа с родителями.
4. Организация игр, направленных на коррекцию поведения.
5. Чтение художественной литературы на нравственную тематику.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы нравственно – этического характера.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» выявлена положительная динамика: дети хорошо владеют ножницами, сформированы умения силуэтного и объёмного вырезывания, сформированы умения в работе с тканью и природным материалом, продолжают формироваться умения составлять композицию, используя передний и дальний план. Расширены и обогащены сведения детей о видах и жанрах живописи.

горизонтальную линию. Дети владеют приемами оттягивания и примазывания в лепке, обладают умениями работать с глиной. Дети умеют создавать элементарные декоративные композиции.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Обновлять познавательные презентации о видах и жанрах живописи.
3. Разработать цикл занятий о народных промыслах.
4. Работа с родителями.
5. Организация дидактических игр на данную тематику.
5. Чтение художественной литературы на данную тематику.
6. Индивидуальная работа.
7. Беседы по данной тематике.
8. Посещение кружка «Умелые ручки» (лепка из солёного теста)

В образовательной области «Физическое развитие» было выявлена положительная динамика. Дети научились бросать мяч одной рукой, подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его, умеют выполнять прыжки в длину с места на 2 ногах.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Продолжать сотрудничество со специалистами: хирургом – ортопедом, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом.
3. Организация индивидуальной работы.
4. Работа с родителями.
5. Организация подвижных игр с элементами перестроений, прыжков, метания.
6. Разработка занятий по физическому развитию.

По итогам проведения обследования за 2023-2024 учебный год в средней группе детей с ОВЗ (нарушение опорно – двигательного аппарата) были выявлены следующие результаты:

Даты	Возрастная группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественное – эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
2023 –	4 – 5 лет	54%	83%	52%	78%	68%	86%	58%	77%	47%	76%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Для работы в образовательных областях воспитатели разрабатывают коррекционные мероприятия (методическая работа воспитателей, работа с воспитанниками, сотрудничество со специалистами, работа с родителями), учитывая замечания и предложения специалистов.

В образовательной области «Познавательное развитие» прослеживается положительная динамика. Дети научились сравнивать множества, различать геометрические фигуры, геометрические тела. Дети обладают сведениями о территории детского сада и его помещениях, различают времена года, части суток, ориентировка на листе и местности нуждаются в закреплении.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Расширять объём познавательных презентаций о городе Пушкино, о семье и д. р.
3. Работа с родителями.
4. Организация дидактических игр
5. Чтение художественной литературы на данную тематику.
6. Индивидуальная работа
7. Беседы по данной тематике.

В образовательной области «Речевое развитие» наметилась положительная динамика в исправлении речевых нарушений (произношение отдельных звуков и слов), и использовании в общении всех видов речи. У детей выработаны умения: определить первый гласный звук из двух, делить слова на слоги, определять гласный или согласный звук в начале слова, составить краткий рассказ по картинке.

Нуждается в закреплении умения составлять рассказ по картинкам, составление описательных рассказов, умение определять нужный звук в слове.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Консультация и занятия с логопедом.
3. Работа с родителями.
4. Организация дидактических игр, сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
5. Чтение художественной литературы.
6. Индивидуальная работа.

7. Беседы.

8. Использовать на занятиях по составлению рассказов по картинкам, картинам, составлении описательного рассказа об игрушках мнемотехнические схемы, приём (начни – продолжи – закончи).

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в результате мониторинга было выявлено, что большинство детей научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми. Дети научились разыгрывать отрывки из сказок.

Необходимо продолжать формировать навыки поведения в природе, умения готовить своё рабочее место к занятиям и убирать его после.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Работа с родителями.
2. Организация игр, направленных на коррекцию поведения.
3. Чтение художественной литературы на нравственную тематику.
4. Индивидуальная работа.
5. Беседы нравственно – этического характера.
6. Организация театрализованных игр по знакомым сказкам.
7. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» было выявлено, что многие дети научились правильно держать карандаш, кисточки. Овладели умениями рисовать гуашью, умеют передавать изображение предмета, соблюдая пропорции. Дети владеют приемами оттягивания и примазывания в лепке, обладают умениями работать с глиной.

Необходимо продолжать развивать умения создавать декоративные композиции, обогащать знания о народных промыслах и декоративно – прикладном искусстве, продолжать знакомить детей с жанрами и видами живописи. Необходимо в дальнейшей работе расширять сведения о видах книжной графики, продолжать развивать умения оформлять свою открытку, поделку, умения работать с палитрой.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Обновлять познавательные презентации о видах и жанрах живописи.
3. Разработать цикл занятий о народных промыслах.
4. Работа с родителями.
5. Организация дидактических игр на данную тематику.
5. Чтение художественной литературы на данную тематику.
6. Индивидуальная работа.

7. Беседы по данной тематике.

8. Посещение кружка «В гостях у кисточки»

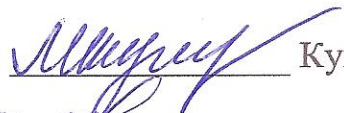
В образовательной области «Физическое развитие» было выявлена положительная динамика. Дети научились подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить его, умеют выполнять прыжки в длину с места на 2 ногах, умения метать мяч правой и левой руками.

Требуют закрепления выполнение упражнений в равновесии, упражнения на перестроения.

Рекомендации:

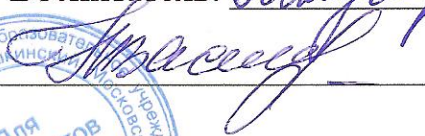
Для дальнейшей работы в данной образовательной области необходимо:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты.
2. Продолжать сотрудничество со специалистами: хирургом – ортопедом, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом.
3. Организация индивидуальной работы.
4. Работа с родителями.
5. Организация подвижных игр с элементами перестроений, прыжков, метания.
6. Разработка занятий по физическому развитию.

Воспитатель:  Кушнерова М. Л.

Заместитель директора по ДО



 Васильева Н. Г.