План

воспитательно – образовательной работы

в старшей группе.

Сетка занятий в старшей группе.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.3. Физкультура (улица) |
| Вторник | 1.Коррекционная работа. ЛФК2. Речевое развитие. Коммуникация.3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность. |
| Среда | 1.Речевое развитие2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. |
| Четверг | 1. Коррекционная работа. ЛФК2.Познавательное развитие. ФЭМП3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. |
| Пятница | 1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация. |

Список детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Рост | Вес | Метка мебели | Группа здоровья |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сентябрь - Октябрь.

|  |
| --- |
| Первый учебный модуль |
| 1 неделя Тема: День Знаний «Здравствуй, детский сад». |
| 2 неделя Тема: «Мир без опасностей». |
| 3 неделя Тема: «Спортивная карусель». |
| 4 неделя Тема: «Увлекательная математика». |
| 5 неделя Тема: «Ступеньки к школе» |
| 6 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Творческая лаборатория. |

|  |
| --- |
| 1 неделя  |
| Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальный досуг «В гостях у королевы знаний». (По плану музыкального руководителя). |
| 2.Познавательное развитие. ФЭМП: выявить умение сравнивать множества разными способами, выявить умения детей решать задачи в 1 действие, выявить знания детей о составе числа 2,3,4,5, выявить умения детей выстраивать логическую цепочку, умения работать с инструкцией. |
| 3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование: выявить уровень владения ребёнком карандашной техникой (штриховка, разный нажим, использование разных линий, точек в графической работе. |
| Прогулка | Наблюдение за первыми осенними изменениями. Цель: учить называть приметы осени, изменения, происходящие в ближайшем природном и социальном окружении. П/и «У медведя во бору» цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить исполнять роль водящего. С/и «Магазин» Цель: учить детей распределять роли, выбирать атрибуты для игры, развивать сюжет. Формировать коммуникативные навыки. Индивидуальная работа***.*** Бросание мяча вверх, ловля с хлопком.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке детского сада. |
| 2половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Магазин».Цель: развивать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать умение детей соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки, развивать волевые качества.Строительные игры с разными видами конструктора.Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки. |
| прогулка | Наблюдение за состоянием неба. Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о зависимости состояния неба (цвет, количество облаков) и погоды.П/и «Волк во рву». Цель: упражнять детей в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья»Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вторник |
| утро | Беседа на тему: «Как изменилась наша группа?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: опрыскивание мелких листьев. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время игровой деятельности в групповой комнате. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Речевое развитие. Коммуникация. Цель: Выявить умение детей вести непринуждённую беседу на заданную тему. Выявить какие части речи используют дети при построении ответов на вопросы, какими видами предложений пользуются. |
|  | 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
|  | 3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная)Цель: выявить умения создавать постройки из разных видов конструктора на заданную тему |
| Прогулка | Наблюдение: за природой и ее сезонными изменениями. Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Совушка» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа:Бросание мяча вверх, ловя с хлопком.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Работа в уголке математики: головоломки, игра «Сложи узор».Цель: развивать мыслительную деятельность детей, формировать умение следовать образцу, инструкции. |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о зависимости длины светового дня, количества тепла и света от сезона.П/и «Волк во рву».  Цель: упражнять детей в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.С/и «Ателье» Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по ФЭМП: повторение состава числа 2,3,4,5 |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам дорожного движения. Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| Утро | Беседа на тему: «Чем мне больше всего нравиться заниматься в детском саду?» Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить классифицировать предметы на ощупь.Работа в уголке природы: опрыскивание мелких листьев. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | 2. Речевое развитие. Коммуникация. Цель: Выявить умение детей составлять небольшой рассказ по картине, используя мнемотаблицу. Выявить, какие виды предложений использует ребёнок, насколько грамматически верно они построены в рассказе, какие части речи используются.  |
|  | 3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность. Цель: выявить, какие исследования и с какими материалами проводили дети, умеют ли предлагать и выдвигать гипотезу, могут ли договариваться о способах совместных действий, могут ли делать несложные выводы после проведения опыта. |
| Прогулка | Наблюдение за специальным транспортом (машина инспектора дорожного движения).Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья». Цель: Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа:Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктора.Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки. |
| Прогулка | Наблюдение за травой.Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Индивидуальная работа:подбрасывание мяча вверх, ловля правой и левой рукой.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Летает – не летает» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать объекты.Труд: уборка веранды после прогулки Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование.  |
| Индивидуальная работа | по развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям об оформлении документов на компенсацию через сайт Госуслуги или в администрации ДОУ. |
|  | четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1. Познавательное развитие. ФЭМП: выявить умение сравнивать предметы по длине, ширине, выявить умения детей ориентироваться в днях недели, частях суток, выявить знания детей о составе числа 2,3,4,5, выявить умения детей выстраивать логическую цепочку, умения работать с инструкцией.  |
| 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
| 3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Цель: выявить уровень умений ребёнка в работе с акварелью, умение создавать несложную композицию, использование разных способов проработки деталей, выявить интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами. Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы об изменении в поведении птиц из-за смены сезона, учить устанавливать причинно – следственные связи.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад»Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа: метание мяча в баскетбольную корзину.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин». Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Поликлиника».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктора.Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за рябинойЦель: Формировать умение детей самостоятельно находить первые признаки осени, учить делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, понимать зависимость между типичными явлениями каждого времени года.П/и «Перебежчики».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин». Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча правой и левой рукамипо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию художественных умений: штриховка предметов  |
| Работа с родителями | Родительское собрание на тему: «Воспитание, обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста». |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Мой детский сад, какой он?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Третий лишний» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
| 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация. Цель: выявить уровень умений ребёнка в работе с пластилином, использование разных способов проработки деталей и их соединения в одно целое, выявить интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья».Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «4 лишний» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Магазин».Цель: развивать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми.Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни насекомых в осеннее время. П/и «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Кузовок» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE.  |
| Работа с родителями |  Напомнить родителям о часах работы специалистов. (Консультирование родителей по различным вопросам) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 неделя |
| Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Физическое развитие (улица).Цель: выявить умение детей строится в колонну, выполнять повороты направо, налево, перестраиваться в 2 колонны, выполнять разные виды бега, выявить умения соблюдать правила во время подвижной игры. |
|  | 2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим и расширение кругозора.Цель: выявить, знают ли дети, какие опасности могут подстерегать ребёнка дома. Как их избежать и что делать в каждой конкретной ситуации. |
|  | 3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование.Цель: выявить умение создавать небольшую композицию на заданную тему, использовать в работе набросок. Выявить умение использовать в работе палитру. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» *Индивидуальная работа****.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветромЦель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Речевое развитие. Коммуникация. Цель: Выявить умение детей вести непринуждённую беседу на заданную тему. Выявить какие части речи используют дети при построении ответов на вопросы, какими видами предложений пользуются. |
|  | 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
|  | 3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность. Цель: выявить, какие исследования и с какими материалами проводили дети, умеют ли предлагать и выдвигать гипотезу, могут ли договариваться о способах совместных действий, могут ли делать несложные выводы после проведения опыта.  |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» *Индивидуальная работа.*Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за птицами. Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы об изменении в поведении птиц из-за смены сезона, учить устанавливать причинно – следственные связи.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему необходимо соблюдать правила поведения на дороге?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | 2. Речевое развитие. Коммуникация. Викторина: «Как избежать опасностей»Цель: выявить умение детей работать в группе, выбирать один общий ответ из нескольких, находить решение поставленной задачи.  |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за травой.Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время использования самоката в ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Зачем на пешеходном перекрёстке два светофора?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1. Познавательное развитие. ФЭМП: выявить умение сравнивать предметы по длине, ширине, выявить умения детей ориентироваться в днях недели, частях суток, выявить знания детей о составе числа 2,3,4,5, выявить умения детей выстраивать логическую цепочку, умения работать с инструкцией.  |
|  | 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
|  | 3. Художественно – эстетическое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Цель: выявить уровень владения ребёнком техникой работы карандашом (штриховка, рисование с разным нажимом, использование разных видов линий, точек в графической работе). |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за небом.Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы. П/и «Мыши водят хоровод».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат. Индивидуальные консультации по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация. Цель: выявить уровень умений ребёнка в работе с ножницами, использование разных способов вырезывания деталей и их соединения в одно целое, выявить интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: (обследование логопедом)по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении режима дня в выходные дни  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3 неделя |
| Понедельник |
| утро | Беседа на тему: « Зачем человек выращивает овощи? Как овощи помогают поддержать спортивную форму?Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1. Физическое развитие. (Улица).****Весёлые старты: «Мы сильные, ловкие, смелые»**Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить выполнять повороты по сигналу воспитателя; развивать координацию движений во время лазанья по гимнастической лестнице, развивать умение метать мяч правой и левой рукой. |
|  | 2.**НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Овощи».**Программное содержание: Расширять и обогащать знания детей о том, что овощи – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень полезный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей на зиму: соление, маринование, квашение капусты, заготовка соков, замораживание овощей. Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «корнеплод». Учить устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять умение отгадывать загадки, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «Созрели овощи».**Цель: развивать умения детей передавать форму, строение, цвет, размер овощей. Формировать умение работать с палитрой, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мы – веселые ребята».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Овощной магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Лохматый пес».Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: загадывание загадок об овощахпо ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время использования велосипеда в ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| Утро | Беседа на тему: Какие ты знаешь сказки, где героями были овощи и фрукты?Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте**Цель: Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком А, учить находить звук А в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: А---, -----а---, -------а. Закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: «Корзинка с овощами».Цель: формировать умение создавать небольшую поделку в стиле оригами. Закреплять умение выполнять сгибы по прямой, диагонали, следовать инструкции. Развивать моторику рук. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением температуры воздухаЦель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Экологическая игра «Природа и человек»Цель:закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.Индивидуальная работа.Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа, слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.Цель: развивать координацию движений, равновесие.Подвижная игра «Не попадись»Цель: учить прыгать на двух ногах, развивать ловкость.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за ветром)Цель: Формировать умение детей опытным путём определять силу и направление ветра, делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в осеннее время. П/и «Кот и мыши».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад».Цель: Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Опиши и назови»по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| Утро | Беседа на тему: «Что можно приготовить из овощей?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1**.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
|  | **2.Речевое развитие. Коммуникация «Овощи»**Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ об овощах, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения, закреплять умение использовать в речи все части речи, формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за листопадом)Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Кот и мыши».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Бюро путешествий». Цель:Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за погодой)Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Зайцы и волк».Цель: упражнять детей в правильных прыжках на 2 ногах, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Опыт «Полёт семян одуванчика»Цель: выявить, какие факторы помогают семенам одуванчика вырастать в разных частях участка, определить, какие семена и почему улетели дальше. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Краски». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Посчитай - ка»д/и «Узнай не видя» цель: развивать наблюдательность. |
| Работа с родителями | Консультация логопеда по запросам родителей.Информационная рассылка в чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Мои любимые овощи?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(1)** Цель: закреплять умение соотносить количество предметов и его числовое обозначение, формировать умение сравнивать предметы по длине, формировать умение решать задачи. Закреплять знания детей о днях недели, частях суток. Развивать логическое мышление, графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  |  **3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.** Натюрморт «Овощи на блюде».Цель: закреплять знания о жанре живописи: натюрморт, учить создавать несложную композицию, передавая формы, размер, цвет, особенности строения. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за одеждой на прогулкуЦель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи человека и природы, выделять изменения в жизни людей в осеннее время. П/и «Охотники и зайцы». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Добавь слог» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, фонематический слух.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (дождём)Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Картошка».Цель: познакомить с народной игрой, упражнять детей в перебрасывании мяча, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» ***Индивидуальная работа.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Скажи по-другому» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умение подбирать синонимы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Что из чего сделано»по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: Как приготовить щи, борщ?Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Заготовки на зиму».**Цель: учить создавать небольшую композицию, формировать умение вырезать овощи из прямоугольников и квадратов, дополнять композицию мелкими деталями. Развивать у детей творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение за дождевыми червями.Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира нашей планеты, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Найди листок, как на дереве».Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать растения по определённому признаку.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных. Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой после дождя.Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений. П/и «Мы – весёлые ребята». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Д/и «Развиваем внимание».Цель: развивать внимание, умение запоминать. Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Моё облако». Цель: развивать воображение, эмоциональную сферу, образное восприятие природы.Труд: уборка опавших листьев. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Что за овощ в корзинке?» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям:  |
| **Чтение художественной литературы**  | Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»Я. Тайц «Послушный дождик»Ю.Тувим «Овощи»В.Орлов «С базара»«Купите лук» шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Овощи»:** | «Кузовок», «Опиши, я отгадаю», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек», «Магазин овощей», «Отгадай». |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Кто больше услышит?», «Только на этот звук» |

|  |
| --- |
| 4 неделя |
| Понедельник. |
| утро | Беседа на тему: Мои любимые фрукты. Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы, аргументировать ответы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1. Физическая культура**: упражнять в ходьбе с выполнением заданий, беге по кругу, учить выполнять повороты по сигналу воспитателя; развивать координацию движений во время лазанья по гимнастической лестнице, развивать умение бросать мяч из-за головы и ловить его двумя руками. |
|  | 2 **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Фрукты».**Программное содержание: закрепить обобщающее понятие фрукты, названия различных фруктов. Расширять и обогащать знания детей о том, что фрукты – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень полезный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой фруктов на зиму: варка варенья, мармеладов, джемов, сушка, закатывание компотов, соков, замораживание фруктов. Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «плод». Учить устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять умение отгадывать загадки, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа. |
|  | 3.**Художественно – эстетическое развитие. Рисование**: «Тарелка с фруктами».Цель: формировать умение создавать небольшую композицию. Учить передавать форму, цвет, размер. Развивать умение работать с палитрой. Развивать интерес художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц.Цель: Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связь между погодой, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлёта птиц зимой.П/и «Мыши водят хоровод».Цель: упражнять детей в сочетании слов и движений, в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями, упражнять в правильном выборе слов. Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за лужами).Цель: Формировать умение детей находить закономерности, делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: загадывание загадок о фруктахпо развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ.Информативная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: Из чего сварено варенье? Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы, развивать логическое мышление.Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Речевое развитие. Коммуникация.** Цель: Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком О, учить находить звук О в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: О---, -----о---, -------о. Закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: «Фрукты».Цель: формировать умение создавать небольшую поделку в стиле оригами. Закреплять умение выполнять сгибы по прямой, диагонали, следовать инструкции. Развивать моторику рук.  |
| Прогулка | Наблюдение за огородом (грядками).Цель: учить находить изменения, происходящие на огороде, делать простейшие выводы.П/и «Лохматый пёс».Цель: формировать интерес к подвижным играм, развивать умение быстро реагировать на сигнал, учить бегать врассыпную по площадке.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки.Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: беседа «Осенние заготовки».по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Прогулка по саду» Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать логическое мышление. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Речевое развитие. Коммуникация.** **«Составление описательного рассказа - загадки о фрукте по плану»**Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения, закреплять умение использовать в речи все части речи, формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. |
|  | **2.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
| Прогулка | Наблюдение за травой.Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время. П/и «Кот и мыши». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Магазин». Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа:подбрасывание мяча вверхСамостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Летает – не летает» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать объекты.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за огородом (грядками).Цель: учить находить изменения, происходящие на огороде, делать простейшие выводы.П/и «Лохматый пёс».Цель: формировать интерес к подвижным играм, развивать умение быстро реагировать на сигнал, учить бегать врассыпную по площадке.С/и «Детский сад» Цель: формировать коммуникативные навыки, продолжать учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа: упражнение в равновесииСамостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка листьев на участке. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Опиши, я отгадаю»по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаика,PUSSLE. |
| Работа с родителями | Консультации специалистов по запросам родителей.Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | четверг |
| утро | Беседа на тему: «Прогулка по саду» Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать логическое мышление. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(2)** КВН «Путешествие в страну Математики» Цель: формировать умение решать логические задачи с использованием схем, продолжать формировать умение выполнять счётные операции в пределах 8. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Учить соотносить геометрическое тело и изображения предметов, закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания детей о днях недели, частях суток. Развивать логическое мышление, графические навыки. |
|  | 4.**Художественно – эстетическое развитие. Рисование**: «Фруктовый натюрморт».Цель: формировать умение создавать небольшую композицию. Учить передавать форму, цвет, размер. Развивать умение работать с палитрой. Развивать интерес художественной деятельности. |
|  | **3. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
| Прогулка | Наблюдение за цветом неба.Цель: развивать познавательный процесс, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. П/и «Мы-весёлые ребята». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Добавь слог».Цель: развивать фонематический слух детей, быстроту мышления.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» ***Индивидуальная работа.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE.По ФЭМП: закрепление ориентировки на листе (справа, слева).По художественно – эстетическому развитию: развивать умение выполнять штриховку предметов в разных направлениях.По развитию речи: беседа «Консервный завод» |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном месте: магазине, поликлинике и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Мои любимые фрукты» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?»Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: опрыскивание мелких листьев. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1.закреплять умения сервировать стол к приему пищи2 закреплять умения аккуратно принимать пищу за столом; правильно пользоваться столовыми приборами3.закркплять навыки поведения во время сбора на прогулку; |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.** «Фрукты на тарелке»Цель: Закреплять знания у детей о фруктах. Учить передавать в лепке особенности каждого фрукта (форму, строение, размер), пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать у детей творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение за рябинойЦель: Формировать умение детей самостоятельно находить первые признаки осени, учить делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, П/и «Кот и мыши». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин». Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем. Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Кот и мыши».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Индивидуальная работа: упражнение в равновесииСамостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка листьев на участке. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE.По речевому развитию: д/и «Какой, какая, какое?»По ФЭМП: прямой и обратный счёт |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы:** | В. Сутеев «Яблоко»В.Сутеев «Мешок яблок»Л.Н.Толстой «Старик сажал яблоню»С. Георгиев «Бабушкин садик»Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья » (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. |
| **Дидактические игры и упражнения по теме: «Фрукты»:** | «Кузовок», «Опиши, я отгадаю», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек», «Магазин», «Отгадай - ка», «Машин сад», «Самый главный фрукт». |
| **Дидактические игры и упражнения****(грамота):**  | «Буквы алфавита», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?», «Только на этот звук» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **5 неделя** |
|  | **тема недели: «Деревья».** |
| утро | Беседа на тему: 1. Какие виды деревьев ты знаешь?Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1. Физическое развитие. (Улица).**Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. |
|  | **2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора тема: викторина «Кладовая леса. (Деревья)».**Программное содержание: Закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью. Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки, учить детей различать деревья по внешним признакам. Учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы, закреплять в речи употребление предлогов. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Осеннее дерево».Цель: развивать умения детей создавать небольшую композицию передавать особенности строения ствола и веток, цвет, форму листьев. Формировать умение работать с палитрой, дополнять рисунок мелкими деталями.Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за образом жизни птиц осеньюЦель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью.Индивидуальная работа.Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).*Цель:*развивать двигательную активность.Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, привлечь детей к сбору природного материала для поделок.Народная игра «Горелки с платочком»Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.Самостоятельная двигательная активность.Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.  |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника.Цель: закреплять знания детей о работниках детского сада, продолжать знакомить с орудиями труда, различными сезонными трудовыми операциями.П/и «Мы – весёлые ребята».Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. С/и «Семья» Цель: формировать коммуникативные навыки, продолжать учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты для игры. Труд: уборка листьев на участке. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по ФЭМП: закрепление порядкового счёта по развитию речи: Упражнять в составлении рассказа о посадке дерева |
| Работа с родителями | Информативная рассылка в родительский чат.Консультация специалистов по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: 2. Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете?Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3 Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  |  **1.Речевое развитие (3)**Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком У. учить находить слова к схемам: У-----, ----у---, -------у, закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Познавательно – исследовательская деятельность.**  **«Мир дерева»**Цель:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности : гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). |
| Прогулка | Наблюдение за листопадомЦели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать в своей речи впечатления и логические выводы.Дидактическая игра «Назови лист»Цель:закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.Трудовая деятельность. Помощь в уборке листьев на участке детского сада.Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.«Прыжковая эстафета» Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.Самостоятельная игровая деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за специальным транспортомЦели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, развивать умение действовать быстро.Самостоятельная игровая деятельность.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. С/и «Семья» Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Д/и «Отгадай-ка!» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы по описанию.Труд: уборка участка от опавших листьев. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в прыжкахпо развитию речи: Д/и «Бывает – не бывает».Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать явления.по развитию мелкой моторики: нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Моё любимое дерево» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3 Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | 2.**Речевое развитие. Коммуникация «Деревья»**Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ о деревьях, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения, закреплять умение использовать в речи все части речи, формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (первыми заморозками).Цель: продолжать знакомить с красотой и многообразием природных явлений; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. П/и «Лягушки».Цель: упражнять детей в сочетании движений со словами, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и» Узнай, чей лист»Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: собрать самые красивые листья на участке для изготовления гербария, панно в группе. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветромЦели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.Исследовательская деятельностьОпределить направление ветра с помощью ленточки, флажка, макушек деревьев.Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.Цель: развивать координацию движений, меткость.П/и «Поехали - стоп».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесиипо развитию речи: загадывание описательных загадок о деревьяхпо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном месте: магазине, поликлинике и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП (3)** Цель: Познакомить детей со знаками – символами, учить составлять описание геометрических фигур с помощью знаков – символов. Закреплять знания детей о составе числа. Развивать логическое мышление, графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование** «Необыкновенные деревья»Цель: формировать умение изображать сказочное дерево нетрадиционным способом. Развивать фантазию, творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за листьями в сухую погоду.Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.Экспериментальная деятельность: выявить, почему опавшие листья шуршат?Сделать вывод: новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, листья опять намокнут и перестанут шуршать.Труд на участке: уборка упавших веток, шишек. Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.Цель: упражнять в ловле и броске мяча.Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за камнямиЦель: формировать представление о камнях как части неживой природы.Исследовательская деятельность Рассматривание камней через лупу. Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор.Индивидуальная работа. Закреплять умение бросать мяч в цель.Цель: развивать координацию движений.Подвижные игры «Лягушки и цапля»Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.Самостоятельная двигательная активность.Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание. Д/и « Найди, что опишу» Цель: развивать умения детей искать растение по описанию, соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Назови последний звук слова»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи |
| Работа с родителями | Консультации по запросам родителей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Плодами каких деревьев ты любишь лакомиться?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что сначала, что потом?»Цель: учить выстраивать логическую цепочку.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  |  **2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.**Цель: учить создавать небольшую композицию, формировать умение вырезать силуэт дерева (ствол, ветки), листья из прямоугольников, дополнять композицию мелкими деталями. Развивать у детей творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение за утренним туманомЦель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман; развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.Д/и с мячом «Кто больше слов придумает»Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей.П/и «Мы – весёлые ребята».Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев. С/и «Поликлиника».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: Рассматривание почвыЦели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Опиши, я отгадаю?» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы:** | Л. Толстой «Дуб и орешник»Г. Скребицкий «Мать и кормилица»С. Маршак «Откуда стол пришёл?»А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок)Л. Н. Толстой «Как ходят деревья?» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме: «Деревья»:** | «Скажи ласково», «Какой, какая, какое?», «Чьи плоды?», «Один - много», «Есть - нет», «Угадай, про какое дерево я говорю», «4 лишний», «Что сначала, что потом». |
| **Дидактические игры и упражнения****(грамота):**  | «Буквы алфавита», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?», «Только на этот звук», «Выиграй приз». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 неделя Октябрь |
|  |  тема недели: «Грибы» |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: Как мы грибы искали.Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1. Физическое развитие. (Улица).**Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. |
|  | **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Грибы».**Программное содержание: закрепить обобщающее понятие грибы, названия съедобных и несъедобных грибов. Расширять и обогащать знания детей о том, что грибы – это очень полезный продукт питания. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Познакомить детей со строением грибов, правильным способом их сбора и заготовкой грибов на зиму: засолкой, замораживанием, сушкой. Познакомить детей с видами грибов, не растущих в лесу под деревьями (плесневелый, дрожжевой, кефирный). Учить устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять умение отгадывать загадки. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Мухомор».Цель: Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).Уточнить представление о строении мухомора.  развивать умения детей передавать форму, строение, цвет, размер гриба. Формировать умение работать с палитрой, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за лужамиЦель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.П/и «Ловишка на одной ноге».Цель: упражнять детей в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка участка после прогулки.Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой: рассматривание листьев на земле. Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжкахпо развитию речи: загадывание загадок о грибахпо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время движения по лестнице в ДОУ.Информативная рассылка в родительский чат.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Зачем в лесу растут грибы?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1НОД Речевое развитие** **Обучение грамоте: Звук и буква Ы**Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком Ы. учить находить слова к схемам: ы-----, ----ы---, -------ы, закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК).** |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** «Грибок»Цель: формировать у детей умение складывать бумагу по прямой, по диагонали, разглаживать сгибы. Закреплять умение соединять части поделки в целое. Развивать умение украшать поделку. Продолжать учить детей отгадывать загадки. |
| Прогулка | Наблюдение за облаками (тучами)Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.Игра по развитию речи. «Какая, какой, какое?»Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.П/и «Мышеловка». ель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин»Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки.Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за собакойЦель:воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.Самостоятельная игровая деятельность.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Опиши и назови» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Съедобные и несъедобные грибы».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. Речевое развитие. Коммуникация**«Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом».Программное содержание: развивать умение пересказывать текст, используя мнемосхему, учить детей создавать выразительный образ с помощью интонации, мимики, жестов. Закреплять умение отгадывать загадки, учить детей образовывать однокоренные слова, упражнять детей в подборе определений к данному слову. |
| Прогулка | Наблюдениеза изменением температуры воздуха и его причиной(обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра).Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять измененияП/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за признаками осениЦель: - продолжать наблюдение за признаками осени, обсудить народные приметы и пословицы.П/ и «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель:учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.П/и «Бездомный заяц».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и « Летает – не летает» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Посчитай - ка», «Кузовок»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: упражнение в порядковом счёте. |
| Работа с родителями | Консультирование логопеда по запросам родителей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Как грибы помогают животным?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Один - много» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(4).**Цель: продолжать знакомить детей с обозначениями – символами, Развивать умение подбирать геометрическую фигуру по схеме с символами. Развивать логическое мышление. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение соотносить количество и цифру, его обозначающую. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие**. Рисование в нетрадиционной технике «Что у осени в корзинке?». Цель: формировать умение составлять небольшую композицию, используя шаблон – силуэт ладошки. Развивать умение дополнять композицию мелкими деталями. Развивать фантазию. |
| Прогулка | Наблюдение за однолетними и многолетними растениями. Цель: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.Подвижные игры по желанию детей.Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Найди, что опишу»Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Магазин».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом. Цель: расширять кругозор детей сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться её красотой. П/и «К названному дереву беги».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Индивидуальная работа***.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Узнай, чей лист».Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка опавшей листвы.Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: д/и «Кто больше назовёт действий»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Что можно приготовить из грибов?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Совершенствовать культуру еды.2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку.  |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.** «Грибы»Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. |
| Прогулка | Наблюдение за клумбамиЦель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений.П/и «Пробеги тихо».Цель: упражнять детей в бесшумном передвижении, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц.Цель: углублять представление детей о причинах отлёта птиц, классифицировать птиц (перелётные, кочующие, зимующие).П/и «Гуси - лебеди».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружескиеД/и «Отгадай, что за растение». Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цельпо развитию речи: составление описательного рассказа о грибах по мнемосхемеработа по ФЭМП: д/и «Исправь ошибку», «Отвечай быстро». |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| Чтение художественной литературы  | П. Потёмкин «Мухомор»З.Александрова «В грибном царстве»«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Е.Трутнева «Грибы»Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про грибы» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Грибы»:** | «Исправь ошибку», «Кто больше назовёт действий?», «Отвечай быстро», «4 лишний», «Обед из грибных блюд». |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Магазин», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?», «Только на этот звук». |