План

воспитательно – образовательной работы

в старшей группе.

Сетка занятий в старшей группе.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.  2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.  3. Физкультура (улица) |
| Вторник | 1.Коррекционная работа. ЛФК  2. Речевое развитие. Коммуникация.  3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность. |
| Среда | 1.Речевое развитие  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. |
| Четверг | 1. Коррекционная работа. ЛФК  2.Познавательное развитие. ФЭМП  3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование. |
| Пятница | 1. Художественно – эстетическое развитие. Музыка.  2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация. |

Список детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребёнка | Дата рождения | Рост | | Вес | | Метка мебели | | Группа здоровья |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сентябрь - Октябрь.

|  |
| --- |
| Первый учебный модуль |
| 1 неделя Тема: День Знаний «Здравствуй, детский сад». |
| 2 неделя Тема: «Мир без опасностей». |
| 3 неделя Тема: «Спортивная карусель». |
| 4 неделя Тема: «Увлекательная математика». |
| 5 неделя Тема: «Ступеньки к школе» |
| 6 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Творческая лаборатория. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | |
| Понедельник | |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальный досуг «В гостях у королевы знаний». (По плану музыкального руководителя). |
| 2.Познавательное развитие. ФЭМП: выявить умение сравнивать множества разными способами, выявить умения детей решать задачи в 1 действие, выявить знания детей о составе числа 2,3,4,5, выявить умения детей выстраивать логическую цепочку, умения работать с инструкцией. |
| 3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование: выявить уровень владения ребёнком карандашной техникой (штриховка, разный нажим, использование разных линий, точек в графической работе. |
| Прогулка | Наблюдение за первыми осенними изменениями.  Цель: учить называть приметы осени, изменения, происходящие в ближайшем природном и социальном окружении.  П/и «У медведя во бору»  цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить исполнять роль водящего.  С/и «Магазин»  Цель: учить детей распределять роли, выбирать атрибуты для игры, развивать сюжет. Формировать коммуникативные навыки.  Индивидуальная работа***.*** Бросание мяча вверх, ловля с хлопком.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке детского сада. |
| 2половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: развивать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать умение детей соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки, развивать волевые качества.  Строительные игры с разными видами конструктора.  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки. |
| прогулка | Наблюдение за состоянием неба.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о зависимости состояния неба (цвет, количество облаков) и погоды.  П/и «Волк во рву».  Цель: упражнять детей в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вторник |
| утро | Беседа на тему: «Как изменилась наша группа?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: опрыскивание мелких листьев.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время игровой деятельности в групповой комнате. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Речевое развитие. Коммуникация. Цель: Выявить умение детей вести непринуждённую беседу на заданную тему. Выявить какие части речи используют дети при построении ответов на вопросы, какими видами предложений пользуются. |
|  | 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
|  | 3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная)  Цель: выявить умения создавать постройки из разных видов конструктора на заданную тему |
| Прогулка | Наблюдение: за природой и ее сезонными изменениями.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Совушка»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Индивидуальная работа:Бросание мяча вверх, ловя с хлопком.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Работа в уголке математики: головоломки, игра «Сложи узор».  Цель: развивать мыслительную деятельность детей, формировать умение следовать образцу, инструкции. |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о зависимости длины светового дня, количества тепла и света от сезона.  П/и «Волк во рву».  Цель: упражнять детей в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.  С/и «Ателье»  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по ФЭМП: повторение состава числа 2,3,4,5 |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам дорожного движения.  Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| Утро | Беседа на тему: «Чем мне больше всего нравиться заниматься в детском саду?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Чудесный мешочек».  Цель: учить классифицировать предметы на ощупь.  Работа в уголке природы: опрыскивание мелких листьев.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | 2. Речевое развитие. Коммуникация. Цель: Выявить умение детей составлять небольшой рассказ по картине, используя мнемотаблицу. Выявить, какие виды предложений использует ребёнок, насколько грамматически верно они построены в рассказе, какие части речи используются. |
|  | 3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.  Цель: выявить, какие исследования и с какими материалами проводили дети, умеют ли предлагать и выдвигать гипотезу, могут ли договариваться о способах совместных действий, могут ли делать несложные выводы после проведения опыта. |
| Прогулка | Наблюдение за специальным транспортом (машина инспектора дорожного движения).  Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья».  Цель: Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Индивидуальная работа:  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, развивать коммуникативные навыки, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора.  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки. |
| Прогулка | Наблюдение за травой.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа:подбрасывание мяча вверх, ловля правой и левой рукой.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Летает – не летает» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать объекты.  Труд: уборка веранды после прогулки  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. |
| Индивидуальная работа | по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям об оформлении документов на компенсацию через сайт Госуслуги или в администрации ДОУ. |
|  | четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1. Познавательное развитие. ФЭМП: выявить умение сравнивать предметы по длине, ширине, выявить умения детей ориентироваться в днях недели, частях суток, выявить знания детей о составе числа 2,3,4,5, выявить умения детей выстраивать логическую цепочку, умения работать с инструкцией. |
| 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
| 3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование Цель: выявить уровень умений ребёнка в работе с акварелью, умение создавать несложную композицию, использование разных способов проработки деталей, выявить интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы об изменении в поведении птиц из-за смены сезона, учить устанавливать причинно – следственные связи.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Индивидуальная работа: метание мяча в баскетбольную корзину.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Поликлиника».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора.  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цель: Формировать умение детей самостоятельно находить первые признаки осени, учить делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, понимать зависимость между типичными явлениями каждого времени года.  П/и «Перебежчики».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча правой и левой руками  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию художественных умений: штриховка предметов |
| Работа с родителями | Родительское собрание на тему: «Воспитание, обучение и развитие детей старшего дошкольного возраста». |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Мой детский сад, какой он?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Третий лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
| 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация. Цель: выявить уровень умений ребёнка в работе с пластилином, использование разных способов проработки деталей и их соединения в одно целое, выявить интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья».  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «4 лишний»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: развивать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни насекомых в осеннее время.  П/и «У медведя во бору».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Кузовок» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о часах работы специалистов. (Консультирование родителей по различным вопросам) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2 неделя |
| Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Физическое развитие (улица).  Цель: выявить умение детей строится в колонну, выполнять повороты направо, налево, перестраиваться в 2 колонны, выполнять разные виды бега, выявить умения соблюдать правила во время подвижной игры. |
|  | 2.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим и расширение кругозора.  Цель: выявить, знают ли дети, какие опасности могут подстерегать ребёнка дома. Как их избежать и что делать в каждой конкретной ситуации. |
|  | 3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование.  Цель: выявить умение создавать небольшую композицию на заданную тему, использовать в работе набросок. Выявить умение использовать в работе палитру. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  *Индивидуальная работа****.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Речевое развитие. Коммуникация. Цель: Выявить умение детей вести непринуждённую беседу на заданную тему. Выявить какие части речи используют дети при построении ответов на вопросы, какими видами предложений пользуются. |
|  | 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
|  | 3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.  Цель: выявить, какие исследования и с какими материалами проводили дети, умеют ли предлагать и выдвигать гипотезу, могут ли договариваться о способах совместных действий, могут ли делать несложные выводы после проведения опыта. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  *Индивидуальная работа.*Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы об изменении в поведении птиц из-за смены сезона, учить устанавливать причинно – следственные связи.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему необходимо соблюдать правила поведения на дороге?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | 2. Речевое развитие. Коммуникация. Викторина: «Как избежать опасностей»  Цель: выявить умение детей работать в группе, выбирать один общий ответ из нескольких, находить решение поставленной задачи. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за травой.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время использования самоката в ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Зачем на пешеходном перекрёстке два светофора?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1. Познавательное развитие. ФЭМП: выявить умение сравнивать предметы по длине, ширине, выявить умения детей ориентироваться в днях недели, частях суток, выявить знания детей о составе числа 2,3,4,5, выявить умения детей выстраивать логическую цепочку, умения работать с инструкцией. |
|  | 2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК). |
|  | 3. Художественно – эстетическое развитие.  Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Цель: выявить уровень владения ребёнком техникой работы карандашом (штриховка, рисование с разным нажимом, использование разных видов линий, точек в графической работе). |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за небом.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат. Индивидуальные консультации по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | 1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация. Цель: выявить уровень умений ребёнка в работе с ножницами, использование разных способов вырезывания деталей и их соединения в одно целое, выявить интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: (обследование логопедом)  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении режима дня в выходные дни |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3 неделя |
| Понедельник |
| утро | Беседа на тему: « Зачем человек выращивает овощи? Как овощи помогают поддержать спортивную форму?  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица).**  **Весёлые старты: «Мы сильные, ловкие, смелые»**  Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить выполнять повороты по сигналу воспитателя; развивать координацию движений во время лазанья по гимнастической лестнице, развивать умение метать мяч правой и левой рукой. |
|  | 2.**НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Овощи».**  Программное содержание: Расширять и обогащать знания детей о том, что овощи – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень полезный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей на зиму: соление, маринование, квашение капусты, заготовка соков, замораживание овощей. Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «корнеплод». Учить устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять умение отгадывать загадки, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «Созрели овощи».**  Цель: развивать умения детей передавать форму, строение, цвет, размер овощей. Формировать умение работать с палитрой, дополнять рисунок мелкими деталями.  Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мы – веселые ребята».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Овощной магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Лохматый пес».  Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок об овощах  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время использования велосипеда в ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| Утро | Беседа на тему: Какие ты знаешь сказки, где героями были овощи и фрукты?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте**  Цель: Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком А, учить находить звук А в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: А---, -----а---, -------а. Закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Корзинка с овощами».  Цель: формировать умение создавать небольшую поделку в стиле оригами. Закреплять умение выполнять сгибы по прямой, диагонали, следовать инструкции. Развивать моторику рук. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением температуры воздуха  Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.  Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее.  Экологическая игра «Природа и человек»  Цель:закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.  Индивидуальная работа.Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа, слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.  Цель: развивать координацию движений, равновесие.  Подвижная игра «Не попадись»  Цель: учить прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за ветром)  Цель: Формировать умение детей опытным путём определять силу и направление ветра, делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в осеннее время.  П/и «Кот и мыши».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад».  Цель:  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Опиши и назови»  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| Утро | Беседа на тему: «Что можно приготовить из овощей?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1**.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
|  | **2.Речевое развитие. Коммуникация «Овощи»**  Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ об овощах, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения, закреплять умение использовать в речи все части речи, формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за листопадом)  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Кот и мыши».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Бюро путешествий».  Цель:  Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за погодой)  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Зайцы и волк».  Цель: упражнять детей в правильных прыжках на 2 ногах, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Опыт «Полёт семян одуванчика»  Цель: выявить, какие факторы помогают семенам одуванчика вырастать в разных частях участка, определить, какие семена и почему улетели дальше.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Краски».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Посчитай - ка»  д/и «Узнай не видя»  цель: развивать наблюдательность. |
| Работа с родителями | Консультация логопеда по запросам родителей.  Информационная рассылка в чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Мои любимые овощи?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(1)**  Цель: закреплять умение соотносить количество предметов и его числовое обозначение, формировать умение сравнивать предметы по длине, формировать умение решать задачи. Закреплять знания детей о днях недели, частях суток. Развивать логическое мышление, графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.** Натюрморт «Овощи на блюде».  Цель: закреплять знания о жанре живописи: натюрморт, учить создавать несложную композицию, передавая формы, размер, цвет, особенности строения. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за одеждой на прогулку  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи человека и природы, выделять изменения в жизни людей в осеннее время.  П/и «Охотники и зайцы».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Добавь слог»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, фонематический слух.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (дождём)  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Картошка».  Цель: познакомить с народной игрой, упражнять детей в перебрасывании мяча, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  ***Индивидуальная работа.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Скажи по-другому»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умение подбирать синонимы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Что из чего сделано»  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: Как приготовить щи, борщ?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация «Заготовки на зиму».**  Цель: учить создавать небольшую композицию, формировать умение вырезать овощи из прямоугольников и квадратов, дополнять композицию мелкими деталями. Развивать у детей творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение за дождевыми червями.  Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира нашей планеты, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Найди листок, как на дереве».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать растения по определённому признаку.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой после дождя.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений.  П/и «Мы – весёлые ребята».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Д/и «Развиваем внимание».  Цель: развивать внимание, умение запоминать.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Моё облако».  Цель: развивать воображение, эмоциональную сферу, образное восприятие природы.  Труд: уборка опавших листьев.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Что за овощ в корзинке?»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»  Я. Тайц «Послушный дождик»  Ю.Тувим «Овощи»  В.Орлов «С базара»  «Купите лук» шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Овощи»:** | «Кузовок», «Опиши, я отгадаю», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек», «Магазин овощей», «Отгадай». |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Кто больше услышит?», «Только на этот звук» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 неделя | |
| Понедельник. | |
| утро | Беседа на тему: Мои любимые фрукты. Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы, аргументировать ответы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическая культура**: упражнять в ходьбе с выполнением заданий, беге по кругу, учить выполнять повороты по сигналу воспитателя; развивать координацию движений во время лазанья по гимнастической лестнице, развивать умение бросать мяч из-за головы и ловить его двумя руками. |
|  | 2 **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Фрукты».**  Программное содержание: закрепить обобщающее понятие фрукты, названия различных фруктов. Расширять и обогащать знания детей о том, что фрукты – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень полезный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой фруктов на зиму: варка варенья, мармеладов, джемов, сушка, закатывание компотов, соков, замораживание фруктов. Развивать воображение и творческое мышление, закрепить понятие «плод». Учить устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять умение отгадывать загадки, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа. |
|  | 3.**Художественно – эстетическое развитие. Рисование**: «Тарелка с фруктами».  Цель: формировать умение создавать небольшую композицию. Учить передавать форму, цвет, размер. Развивать умение работать с палитрой. Развивать интерес художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц.  Цель: Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связь между погодой, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлёта птиц зимой.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в сочетании слов и движений, в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Закончи предложение»  Цель: учить понимать причинные связи между явлениями, упражнять в правильном выборе слов.  Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением:  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (за лужами).  Цель: Формировать умение детей находить закономерности, делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок о фруктах  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ.  Информативная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: Из чего сварено варенье?  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы, развивать логическое мышление.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Речевое развитие. Коммуникация.**  Цель: Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком О, учить находить звук О в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: О---, -----о---, -------о. Закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Фрукты».  Цель: формировать умение создавать небольшую поделку в стиле оригами. Закреплять умение выполнять сгибы по прямой, диагонали, следовать инструкции. Развивать моторику рук. |
| Прогулка | Наблюдение за огородом (грядками).  Цель: учить находить изменения, происходящие на огороде, делать простейшие выводы.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: формировать интерес к подвижным играм, развивать умение быстро реагировать на сигнал, учить бегать врассыпную по площадке.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: беседа «Осенние заготовки».  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE. шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Прогулка по саду» Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать логическое мышление.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Речевое развитие. Коммуникация.** **«Составление описательного рассказа - загадки о фрукте по плану»**  Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ о фруктах, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения, закреплять умение использовать в речи все части речи, формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. |
|  | **2.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
| Прогулка | Наблюдение за травой.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время.  П/и «Кот и мыши».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Индивидуальная работа:подбрасывание мяча вверх  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Летает – не летает»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать объекты.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за огородом (грядками).  Цель: учить находить изменения, происходящие на огороде, делать простейшие выводы.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: формировать интерес к подвижным играм, развивать умение быстро реагировать на сигнал, учить бегать врассыпную по площадке.  С/и «Детский сад»  Цель: формировать коммуникативные навыки, продолжать учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты для игры.  Индивидуальная работа: упражнение в равновесии  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка листьев на участке.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Опиши, я отгадаю»  по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаика,PUSSLE. |
| Работа с родителями | Консультации специалистов по запросам родителей.  Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | четверг |
| утро | Беседа на тему: «Прогулка по саду» Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать логическое мышление.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(2)** КВН «Путешествие в страну Математики» Цель: формировать умение решать логические задачи с использованием схем, продолжать формировать умение выполнять счётные операции в пределах 8. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Учить соотносить геометрическое тело и изображения предметов, закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания детей о днях недели, частях суток. Развивать логическое мышление, графические навыки. |
|  | 4.**Художественно – эстетическое развитие. Рисование**: «Фруктовый натюрморт».  Цель: формировать умение создавать небольшую композицию. Учить передавать форму, цвет, размер. Развивать умение работать с палитрой. Развивать интерес художественной деятельности. |
|  | **3. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
| Прогулка | Наблюдение за цветом неба.  Цель: развивать познавательный процесс, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.  П/и «Мы-весёлые ребята».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Добавь слог».  Цель: развивать фонематический слух детей, быстроту мышления.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  ***Индивидуальная работа.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE.  По ФЭМП: закрепление ориентировки на листе (справа, слева).  По художественно – эстетическому развитию: развивать умение выполнять штриховку предметов в разных направлениях.  По развитию речи: беседа «Консервный завод» |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном месте: магазине, поликлинике и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Мои любимые фрукты»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: опрыскивание мелких листьев. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1.закреплять умения сервировать стол к приему пищи  2 закреплять умения аккуратно принимать пищу за столом; правильно пользоваться столовыми приборами  3.закркплять навыки поведения во время сбора на прогулку; |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка.** (По плану музыкального руководителя). |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.** «Фрукты на тарелке»  Цель: Закреплять знания у детей о фруктах. Учить передавать в лепке особенности каждого фрукта (форму, строение, размер), пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать у детей творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной  Цель: Формировать умение детей самостоятельно находить первые признаки осени, учить делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы,  П/и «Кот и мыши».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Кот и мыши».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа: упражнение в равновесии  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка листьев на участке.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию мелкой моторики рук: мелкое LEGO, мозаики, PUSSLE.  По речевому развитию: д/и «Какой, какая, какое?»  По ФЭМП: прямой и обратный счёт |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы:** | В. Сутеев «Яблоко»  В.Сутеев «Мешок яблок»  Л.Н.Толстой «Старик сажал яблоню»  С. Георгиев «Бабушкин садик»  Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья » (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. |
| **Дидактические игры и упражнения по теме: «Фрукты»:** | «Кузовок», «Опиши, я отгадаю», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек», «Магазин», «Отгадай - ка», «Машин сад», «Самый главный фрукт». |
| **Дидактические игры и упражнения**  **(грамота):** | «Буквы алфавита», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?», «Только на этот звук» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **5 неделя** |
|  | **тема недели: «Деревья».** |
| утро | Беседа на тему: 1. Какие виды деревьев ты знаешь?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица).**  Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. |
|  | **2. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора тема: викторина «Кладовая леса. (Деревья)».**  Программное содержание: Закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Расширять представление об изменениях, происходящих в природе осенью. Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки, учить детей различать деревья по внешним признакам. Учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы, закреплять в речи употребление предлогов. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Осеннее дерево».  Цель: развивать умения детей создавать небольшую композицию передавать особенности строения ствола и веток, цвет, форму листьев. Формировать умение работать с палитрой, дополнять рисунок мелкими деталями.  Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за образом жизни птиц осенью  Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью.  Индивидуальная работа.Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).  *Цель:*развивать двигательную активность.  Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, привлечь детей к сбору природного материала для поделок.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная двигательная активность.  Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника.  Цель: закреплять знания детей о работниках детского сада, продолжать знакомить с орудиями труда, различными сезонными трудовыми операциями.  П/и «Мы – весёлые ребята».  Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  С/и «Семья»  Цель: формировать коммуникативные навыки, продолжать учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты для игры.  Труд: уборка листьев на участке.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по ФЭМП: закрепление порядкового счёта  по развитию речи: Упражнять в составлении рассказа о посадке дерева |
| Работа с родителями | Информативная рассылка в родительский чат.  Консультация специалистов по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: 2. Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3 Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Речевое развитие (3)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком У. учить находить слова к схемам: У-----, ----у---, -------у, закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Познавательно – исследовательская деятельность.**  **«Мир дерева»**  Цель:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности : гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом  Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать в своей речи впечатления и логические выводы.  Дидактическая игра «Назови лист» Цель:закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.  Трудовая деятельность. Помощь в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  «Прыжковая эстафета»  Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.  Самостоятельная игровая деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за специальным транспортом  Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»  Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, развивать умение действовать быстро.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Д/и «Отгадай-ка!» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы по описанию.  Труд: уборка участка от опавших листьев.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в прыжках  по развитию речи: Д/и «Бывает – не бывает».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать явления.  по развитию мелкой моторики: нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Моё любимое дерево» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3 Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | 2.**Речевое развитие. Коммуникация «Деревья»**  Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ о деревьях, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения, закреплять умение использовать в речи все части речи, формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями (первыми заморозками).  Цель: продолжать знакомить с красотой и многообразием природных явлений; развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.  П/и «Лягушки».  Цель: упражнять детей в сочетании движений со словами, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и» Узнай, чей лист»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: собрать самые красивые листья на участке для изготовления гербария, панно в группе.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Исследовательская деятельность  Определить направление ветра с помощью ленточки, флажка, макушек деревьев.  Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.  Цель: развивать координацию движений, меткость.  П/и «Поехали - стоп».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесии  по развитию речи: загадывание описательных загадок о деревьях  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин  мелкое LEGO, мелкая мозаика |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном месте: магазине, поликлинике и т. д. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП (3)** Цель: Познакомить детей со знаками – символами, учить составлять описание геометрических фигур с помощью знаков – символов. Закреплять знания детей о составе числа. Развивать логическое мышление, графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Рисование** «Необыкновенные деревья»  Цель: формировать умение изображать сказочное дерево нетрадиционным способом. Развивать фантазию, творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за листьями в сухую погоду.  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.  Экспериментальная деятельность: выявить, почему опавшие листья шуршат?  Сделать вывод: новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, листья опять намокнут и перестанут шуршать.  Труд на участке: уборка упавших веток, шишек.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.  Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.  Цель: упражнять в ловле и броске мяча.  Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за камнями  Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.  Исследовательская деятельность Рассматривание камней через лупу.  Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор.  Индивидуальная работа. Закреплять умение бросать мяч в цель.  Цель: развивать координацию движений.  Подвижные игры «Лягушки и цапля»  Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  Самостоятельная двигательная активность.  Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.  Д/и « Найди, что опишу» Цель: развивать умения детей искать растение по описанию, соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Назови последний звук слова»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи |
| Работа с родителями | Консультации по запросам родителей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Плодами каких деревьев ты любишь лакомиться?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что сначала, что потом?»  Цель: учить выстраивать логическую цепочку.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.**  Цель: учить создавать небольшую композицию, формировать умение вырезать силуэт дерева (ствол, ветки), листья из прямоугольников, дополнять композицию мелкими деталями. Развивать у детей творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение за утренним туманом  Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман; развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  Д/и с мячом «Кто больше слов придумает»  Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  П/и «Мы – весёлые ребята».  Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Поликлиника».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: Рассматривание почвы  Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Опиши, я отгадаю?»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы:** | Л. Толстой «Дуб и орешник»  Г. Скребицкий «Мать и кормилица»  С. Маршак «Откуда стол пришёл?»  А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок)  Л. Н. Толстой «Как ходят деревья?» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме: «Деревья»:** | «Скажи ласково», «Какой, какая, какое?», «Чьи плоды?», «Один - много», «Есть - нет», «Угадай, про какое дерево я говорю», «4 лишний», «Что сначала, что потом». |
| **Дидактические игры и упражнения**  **(грамота):** | «Буквы алфавита», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?», «Только на этот звук», «Выиграй приз». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 неделя Октябрь |
|  | тема недели: «Грибы» |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: Как мы грибы искали.  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица).**  Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. |
|  | **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Грибы».**  Программное содержание: закрепить обобщающее понятие грибы, названия съедобных и несъедобных грибов. Расширять и обогащать знания детей о том, что грибы – это очень полезный продукт питания. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Познакомить детей со строением грибов, правильным способом их сбора и заготовкой грибов на зиму: засолкой, замораживанием, сушкой. Познакомить детей с видами грибов, не растущих в лесу под деревьями (плесневелый, дрожжевой, кефирный). Учить устанавливать причинно – следственные связи. Закреплять умение отгадывать загадки. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Мухомор».  Цель: Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (шляпка, ножка, юбочка).  Уточнить представление о строении мухомора.  развивать умения детей передавать форму, строение, цвет, размер гриба. Формировать умение работать с палитрой, дополнять рисунок мелкими деталями.  Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за лужами  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Ловишка на одной ноге».  Цель: упражнять детей в прыжках, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой: рассматривание листьев на земле.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках  по развитию речи: загадывание загадок о грибах  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время движения по лестнице в ДОУ.  Информативная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Зачем в лесу растут грибы?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1НОД Речевое развитие**  **Обучение грамоте: Звук и буква Ы**  Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком Ы. учить находить слова к схемам: ы-----, ----ы---, -------ы, закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие. (По плану инструктора ЛФК).** |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** «Грибок»  Цель: формировать у детей умение складывать бумагу по прямой, по диагонали, разглаживать сгибы. Закреплять умение соединять части поделки в целое. Развивать умение украшать поделку. Продолжать учить детей отгадывать загадки. |
| Прогулка | Наблюдение за облаками (тучами)  Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.  Игра по развитию речи. «Какая, какой, какое?»  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  П/и «Мышеловка».  ель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цель:воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Опиши и назови»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Съедобные и несъедобные грибы».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. Речевое развитие. Коммуникация**  «Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом».  Программное содержание: развивать умение пересказывать текст, используя мнемосхему, учить детей создавать выразительный образ с помощью интонации, мимики, жестов. Закреплять умение отгадывать загадки, учить детей образовывать однокоренные слова, упражнять детей в подборе определений к данному слову. |
| Прогулка | Наблюдениеза изменением температуры воздуха и его причиной  (обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра).  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за признаками осени  Цель: - продолжать наблюдение за признаками осени, обсудить народные приметы и пословицы.  П/ и «Кого назвали, тот ловит мяч»  Цель:учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.  П/и «Бездомный заяц».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и « Летает – не летает» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Посчитай - ка», «Кузовок»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: упражнение в порядковом счёте. |
| Работа с родителями | Консультирование логопеда по запросам родителей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Как грибы помогают животным?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Один - много»  Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(4).**  Цель: продолжать знакомить детей с обозначениями – символами, Развивать умение подбирать геометрическую фигуру по схеме с символами. Развивать логическое мышление. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять навыки счёта в пределах 10, умение соотносить количество и цифру, его обозначающую. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие**. Рисование в нетрадиционной технике «Что у осени в корзинке?».  Цель: формировать умение составлять небольшую композицию, используя шаблон – силуэт ладошки. Развивать умение дополнять композицию мелкими деталями. Развивать фантазию. |
| Прогулка | Наблюдение за однолетними и многолетними растениями.  Цель: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.  Подвижные игры по желанию детей.  Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Найди, что опишу»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом.  Цель: расширять кругозор детей сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться её красотой.  П/и «К названному дереву беги».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа***.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Узнай, чей лист».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка опавшей листвы.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Кто больше назовёт действий»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Что можно приготовить из грибов?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.** «Грибы»  Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. |
| Прогулка | Наблюдение за клумбами  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений.  П/и «Пробеги тихо».  Цель: упражнять детей в бесшумном передвижении, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Н. Носов «Незнайка в солнечном городе».  Цель: формировать интерес к творчеству Носова, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц.  Цель: углублять представление детей о причинах отлёта птиц, классифицировать птиц (перелётные, кочующие, зимующие).  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские  Д/и «Отгадай, что за растение».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: составление описательного рассказа о грибах по мнемосхеме  работа по ФЭМП: д/и «Исправь ошибку», «Отвечай быстро». |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| Чтение художественной литературы | П. Потёмкин «Мухомор»  З.Александрова «В грибном царстве»  «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Е.Трутнева «Грибы»  Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про грибы» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Грибы»:** | «Исправь ошибку», «Кто больше назовёт действий?», «Отвечай быстро», «4 лишний», «Обед из грибных блюд». |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Магазин», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?», «Только на этот звук». |