|  |
| --- |
| Пятый учебный модуль |
| 1 неделя Тема: « Ступеньки к школе». |
| 2 неделя Тема: «Творческая лаборатория». |
| 3 неделя Тема: « Экспериментариум». |
| 4 неделя Тема: « Спортивная карусель» |
| 5 неделя Тема: «Театр детей» |
| 6 неделя Тема: «Увлекательная математика» |
| 7 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Игры и творчество, приуроченные ко Дню космонавтики |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя |  |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что мы знаем о празднике Масленица?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема:«Масленица – народные гуляния»  Цель: расширять и обогащать представления детей о народном празднике Масленица, познакомить с традициями и обычаями предков. Воспитывать чувство уважения к традициям русской культуры. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  Тема: «Широкая Масленица».  Цель:  познакомить детей с традициями русского народа: дать представление о празднике «Масленица», развивать умение рисовать Масленицу, передавая форму, размер, учить украшать куклу, используя линии, точки, круги и другие знакомые элементы. Закреплять понятие «передний план и задний» в рисовании.  Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение: за природой.  Цель: обогащать представления детей о явлениях, характерных для конца зимы, учить делать несложные выводы о зависимости состояния от состояния погоды.  П/и «2 мороза»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных во время окончания зимнего сезона.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: Д/и «Весёлый счёт»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями о работе в проекте «Памяти предков будем достойны» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Почему на масленицу принято печь блины?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (23)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой Х, звуком Х и ХЬ. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Солнышко».  Цель: учить детей складывать бумагу гармошкой, соединять детали. Оформлять поделку дополнительными деталями, вырезанными из бумаги. Развивать творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами у кормушки.  Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Бездомный заяц».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мы – весёлые ребята».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: составление описательного рассказа о головном уборе.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: по замыслу детей  Работа по ФЭМП: закрепление умения сравнивать множества |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как назывался в старину каждый день масляной недели? ».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация**  «Творческое рассказывание, придумывание сказки»  Программное содержание: учить детей составлять небольшую сказку о заданном герое. Используя мнемосхему. Закреплять умение использовать в речи разные типы сложных предложений, синонимы, антонимы. Формировать умение оценивать сказки друг друга. |
| Прогулка | Наблюдение: за берёзой.  Цель: расширять представления о деревьях, воспитывать желание охранять и оберегать природу.  П/и «Мы – весёлые ребята»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за елью.  Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием деревьев, обогащать и активизировать словарь детей.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление названий зимних месяцев |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Почему куклу Масленицы делали без лица??».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(23) «Измерение длины»**  Цель: познакомить детей с измерением длины предмета с помощью условной мерки. Формировать умение использовать разные условные мерки для измерения. Продолжать учить складывать множества и вычитать из него, учить составлять и решать числовые примеры на вычитание, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Масленичное угощение»  Цель: познакомить детей с традициями русского народа: дать представление о празднике «Масленица», развивать умение рисовать угощение на Масленицу, создавая несложную композицию. Закреплять понятие «передний план и задний» в рисовании. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за луной и звёздами.  Цель: продолжать знакомить с телами неживой природы. (Рассмотреть форму, цвет луны, обратить внимание на мерцание звёзд).  П/и «Бездомный заяц».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игр  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о головных уборах  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних и первого весеннего месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Как в старину провожали Масленицу?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что кому подарить»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация** Тема: «Масленица»  Цель: формировать умение создавать яркий, выразительный образ Масленицы. Совершенствовать умения дошкольников вырезать детали из бумаги, формировать интерес к творческой деятельности через украшение образа дополнительными деталями. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи поведения птиц и состояния погоды.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: рисование предметов по клеточкам  Работа у уголке книги: рассматривание иллюстраций (головные уборы) |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Большой толковый словарь пословиц и поговорок.  Вяземский П.Я. Масленица на чужой стороне.  Весна красна. Ты на чем пришла? (энциклопедия детского фольклора). Гелездинова Ю.В. Подбор загадок, пословиц, поговорок, частушек, игр и конкурсов о масленице (для детей).  Крылатый, мохнатый да масленый.  Науменко Г.М. Солнце и блины, Соломенная Масленица, Как весна зиму поборола Позднякова М. Всё коту Масленица. Снегурочка.  Смешарики. Масленица. Сударушка (русские праздники).  Ушинский К.Д. Проказы старухи зимы.  Шмелев И.С., Островский А.Н, Чехов А.П. Детям о Масленице. |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Масленица»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», **«**Много-один» «Что из чего?» Д/и «Подбери слова»,  «Жадина» («Мой, моя, моё») Д/и «Чей? Чья? Чьё?» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | Д/и «Исправь ошибку»  Д/и «Прохлопай названия одежды, обуви»,  «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Всё наоборот» |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 неделя | О любимой маме |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Мамы разные нужны»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «О любимой маме»  Цель: расширять представление о роли матери в жизни ребёнка, расширять и систематизировать знания детей о празднике 8 марта. Развивать умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Моя мама – лучшая на свете».  Цель: Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства - портретом. Учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорции. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику). Учить симметрично располагать части лица. Закрепить приемы рисования, воспитывать аккуратность в работе. |
| Прогулка | Наблюдение: за следами на снегу.  Цель: обратить внимание детей на то, что в марте следы на снегу более глубокие из-за состояния снега. Учить определять по следам, кто побывал на участке. Развивать логическое мышление.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису»  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о посуде  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Домашняя библиотека» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Почему мама очень важна для ребёнка?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (24) Звуки и буквы Ж, Ш.**  Программное содержание: закреплять знания о буквах и звуках ж, ш (всегда твёрдые). Закреплять умение находить место звука в слове, продолжать развивать умение читать слоги, выполнять звуковой анализ слов, развивать умение соотносить слово и схему. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Сердечко для мамы»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение: за оттепелью.  Цель: познакомить детей с понятием – оттепель, обратить внимание на изменение свойств снега во время оттепели, учить делать простейшие выводы о связи свойств снега и льда и состояния погоды.  П/и «Лохматый пёс»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление описательного рассказа о маме.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: рисование двумя руками одновременно |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Мама умеет делать все на свете?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация**  Занятие-экскурсия в медицинский кабинет**.**  Программное содержание: продолжать знакомить детей с разными профессиями, формировать представление о работе медиков, о назначении медицинского оборудования кабинета, обогащать знания детей сведениями о трудовых обязанностях медиков. Формировать умения детей для ответов на вопросы использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение: за следами на снегу.  Цель: учить детей по отпечаткам определять, чьи следы остались на участке. Учить делать простейшие выводы.  П/и «Кот и мыши».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций по теме «Посуда» |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат: Консультация для родителей на тему: «Учите детей любить книги» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Четверг | |
| Утро | Беседа на тему: «Мамины помощники».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. | |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(24)**  Цель: продолжать знакомить детей с измерением предметов условными мерками, закреплять у детей умения составлять и решать задачи, закреплять понятия: целое, часть в равенстве, учить составлять числовые равенства на сложение и вычитание. Закреплять у детей понятие закономерность, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. | |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). | |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Букет для мамы».  Цель: учить намечать содержание цветов в букете, придумывать детали, выбирать палитру красок, закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, внимание, мышление, самостоятельность, активность, аккуратность, общую и мелкую моторику. Воспитатель эстетические чувства. | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа.   Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. | |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису»  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. | |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: «Один – много», «4 лишний», «Посчитай»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление умений составлять задачу в одно действие на вычитание | |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. | |
|  | | пятница |
| утро | | Беседа: «Если бы я был волшебник, то что бы я сделал для мамы?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  Развлечение к 8 марта |
|  | | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка**  *«Портрет моей мамы»*.  Программное содержание: учить детей создавать образ своей мамы, передавать в лепке черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу); приучать правильно, располагать части лица, ознакомить с новой техникой выполнения прически, развивать творческое воображение, общей ручной умелости, мелкой моторики. Воспитывать чувства любви к матери через приобщение искусству. |
| Прогулка | | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | | М. Родина «мамины руки».  Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа»  В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?».   А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Посидим в тишине» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «О любимой маме»:** | | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот»  «Для чего это нужно?»  «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Всё наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | Городец |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что ты знаешь о городецкой росписи?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание на дальность. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: Городецкая роспись  Цель: Знакомство с народным промыслом Городец  Задачи: продолжать знакомить с городецкой росписью, расширять представление о народных игрушках, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воспитывать интерес к русскому народному промыслу, гордость и восхищение работами мастеров русского прикладного творчества. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование**  Тема: «Городецкая роспись»  Программное содержание: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить  выполнять узор из ромашек и листьев, закрепить приемы работы кистью (концом кисти, всем ворсом).  Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Формировать  интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.  Воспитывать  любовь к искусству, народным традициям |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами.  Цель: обратить внимание на изменение поведения птиц в зависимости от погоды. Учить делать простейшие выводы.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка упавших веток и шишек.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису»  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о городце  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта.  Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями об организации проекта «Огород на окне» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Какие краски используются в городецкой росписи?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (25)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами и звуками Ч, Щ. Закреплять умение делить слова на слоги, подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук твёрдый и мягкий согласный звуки, закреплять умение читать слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: Опыты и эксперименты с водой  Цель: выявить разнообразные свойства воды  Задачи: учить детей выполнять опыт, следуя инструкции  Учить делать несложные выводы на основании результатов опытов  Учить работать в команде  активизировать и обогащать словарный запас |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в метании снежков  по развитию речи: составление описательного рассказа о городецкой росписи.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как выполняют городецкую роспись?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  **Досуг** «Международный День объятий» |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами.  Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Самостоятельная игровая деятельность.  Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису»  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня весной.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные» |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Кого изображают в городецкой росписи?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(25)**  Цель: продолжать учить детей измерять длину предмета разными условными мерками, познакомить с правилом сравнения длины предметов с помощью одинаковой мерки, продолжать учить детей составлять числовые равенства, учить составлять и решать задачи на + и -, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Городецкая доска»  Программное содержание:  учить выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.  - закреплять знания детей о городецкой росписи: элементы, колорит, композиция.  - воспитывать у детей творчество, фантазию, умение создавать свою композицию. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису»  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за одеждой людей весной.  Цель: учить устанавливать связь между состоянием погоды и одеждой, которую носят люди. Учить делать простейшие выводы.  П/и «Мы – весёлые ребята».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: упражнение «Покупки»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев, времён года |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Что символизирует конь в городецкой росписи? Что означает птица в городецкой росписи?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема «Городецкая тарелка»  Цель:  продолжать учить детей составлять узор из элементов Городецкой росписи, обогащать словарный запас.  **Задачи:** 1. Продолжать учить детей вырезать круги, овалы по линии контура.  2. Развивать умение создавать, чередуя цветы и листья, узоры по мотивам Городецкой росписи.  3. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о декоративно - прикладном искусстве. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису»  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за проталинами.  Цель: продолжать формировать знания о зависимости величины и количества проталин от погоды. Учить делать простейшие выводы.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | М. Котомцева «Городецкая доска». «Городецкая прялка»  П. Синявский «Древний город Городец» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Городецкая роспись»:** | Узнайте промысел по описанию, «Веселый счет», «Составь узор»,  «Мемори», «Городецкая лесенка» (расставь по порядку) , «Тайна волшебных колпачков», «4 лишний» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 неделя | Гжель |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое Гжель?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «Гжель»  Цель:  продолжать знакомить с росписью народных мастеров – гжель. Формировать умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи; точки, прямые и волнистые линии, веточка. Развивать художественный вкус;  наглядно-образное мышление и творческое воображение. Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать её своеобразие, колорит, нежность. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Гжельский чайник».  Цель:Учить детей передавать в рисунке форму, размер, цвет, особенности строения чайника. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству. |
| Прогулка | Наблюдение: за синицами.  Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесии  по развитию речи: загадывание загадок о гжели  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями о работе в проекте «Семейная коллекция» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Какой цвет обязательно в гжельской росписи?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (26)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой Ц. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, умения читать по слогам. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК).  Познавательно – игровое развлечение «День Земли» |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Кружечка Гжель»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: составление описательного рассказа о гжельской посуде (с использованием мнемосхемы)  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Какие предметы расписывают гжельской росписью?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД интегрированное занятие по познавательному и речевому развитию: «Составление рассказа по картине «Сталинградская битва»»**  Программное содержание: обогащать знания детей сведениями об историческом прошлом нашей Родины, учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение: за первыми проталинами.  Цель: продолжать формировать знания о зависимости величины и количества проталин от погоды. Учить делать простейшие выводы.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к творчеству Э. Успенского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка упавших веток, шишек на участке.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Чем славится гжель?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(26)**  Цель: познакомить детей с объёмными фигурами, учить отличать их от плоскостных фигур. Формировать умение подбирать схему к объёмной постройке. Продолжать учить детей сравнивать множества путем составления пар, используя знаки: равно, больше, меньше, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  Тема: «Гжельская чашка».  Цель: - проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности;  - продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора;  - закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом;  - воспитывать самостоятельность и творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: игровое упражнение «Посчитай»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия осенних, зимних и первого весеннего месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Чем отличается гжель от городецкой росписи?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка**  Тема: «Гжельская посуда»  Программное содержание: учить лепить посуду по мотивам гжельской керамики, украшать её плоским и объёмным орнаментом. Развивать чувство композиции, ритма, красиво располагать узор по периметру посуды. Вызывать интерес к декоративно – прикладному искусству. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | В.Боков «Гжель», «Узоры Гжели»,  Е. Никонова «Гжель»  Н.Кутузова «Гжель»  О. Шарко «Гжель» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Гждель»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Волшебные кубики» «Отгадай слово»  «Кто самый нужный?» Назови первый звук в слове. Исправь Незнайкины ошибки. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | Хохлома |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что ты знаешь о хохломе?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: Хохлома  Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью.  Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи:  ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. Закрепить у детей знания о народных промыслах. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству. Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** **«Золотая хохлома».**  Цель:Приобщение детей к истокам народного декоративно - прикладного искусства, развитие творческих способностей.  Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи,  исследовать из  каких материалов сделаны. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи. Упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка».  Учить детей пользоваться «тычком». Развивать интерес к изучению народных промыслов, художественный вкус. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев. |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: :игровое упражнение «Скажи наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Папка-передвижка для родителей «Как сделать прогулку с ребёнком полезной и приятной? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Какие основные элементы хохломской росписи?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (27)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой Й. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги.. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: Как образуется тень  Цель: объяснить на примере опытов, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление описательного рассказа о комнатном растении.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Какие узоры используют в хохломской росписи?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие. Коммуникация**  **Викторина «Путешествие по театрам»**  Цель: формировать представления дошкольников о разнообразии видов театра, учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы, формировать умение работать в команде. |
| Прогулка | Наблюдение: за синицей.  Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность.  Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в весенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Мастер – класс «Поделки из бросового материала «Моё первое изобретение» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Почему хохлому называют золотой?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(27)**  Цель: познакомить детей с понятием ОБЪЁМ, формировать представление о величине объёма. учить составлять и решать задачи, используя числовые выражения, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру, развивать логическое мышление. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  Цель «Упражнения в рисовании элементов хохломской росписи».  - Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей;  - учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус;  - Вызвать желание овладеть навыками в рисовании по мотивам хохломской росписи;  - учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи;  - познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования;  - упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка»;  - учить детей пользоваться «тычком». |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за лужами.  Цель: продолжать формировать знания о зависимости величины и количества луж на асфальте. Учить делать простейшие выводы.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о хохломе  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия о зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: « Какой цвет не используется в хохломской росписи?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: «Хохломская тарелка»  Цель: учить создавать небольшую композицию, формировать умение работать с шаблоном. Развивать умение вырезать несколько элементов путем складывания бумаги. Формировать умение дополнять работу мелкими деталями. Развивать эстетический вкус. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | П. Синявский «Золотая хохлома», «Хохлома»,  В.Боков «Хохлома», «Золотая хохлома», О. Шарко «Хохлома».  Е. Никонова «Хохлома», Н Глазков «Хохлома», Набоков «Хохлома» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Золотая хохлома»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Только на этот звук», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 неделя | Весна |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое весна?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «Весна»  Цель: закрепить у детей признаки весны, сезонные изменения в природе, животном мире и мире птиц, насекомых связанные с весенним периодом.  Задачи: уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге.  Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.  Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Тема: «Весна»  **Цель**: Учить детей передавать в рисунке картину весны в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |
| Прогулка | Наблюдение: за тополем.  Цель: расширять знания детей о том, что после зимнего сна деревья весной просыпаются, от тепла начинают пробуждаться почки, распускаются листочки.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за набуханием почек на кустах сирени  Цель: расширять знания о растительном мире, выявлять зависимость состояния растений от состояния погоды воспитывать любовь к природе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о весне  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта.  Работа в уголке изо: работа с вырезыванием путем складывания из бумаги гармошкой) |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат о проекте «Занимательная математика» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Какие чудеса приносит нам весна?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (28)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами Ь, Выявить, для чего нужна данная буква, если у неё нет звука. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Свойства сахара и соли»  Цель: учить детей выявлять свойства веществ с помощью опытов и экспериментов, учить работать в команде, делать несложные выводы. |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборкаучастка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление рассказа о зиме.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Что бы было, если бы у нас никогда не было весны?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Как изменяется поведение зверей и птиц весной?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(28) «Занимательная математика»**  Цель: продолжать знакомить детей с понятием объём, со способами измерения объёма, развивать умение сравнивать множеств (объединения в пары), учить составлять равенства, используя знаки **≤,, ≥,** закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе, развивать логическое мышление, продолжать учить составлять и решать задачи в одно действие. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Весна - красна»  Цель: учить детей отмечать в рисунке признаки весны и её красоту.  Продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года.  Продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки) используя восковые мелки. Развивать у детей эстетическое восприятие.  Воспитывать любовь к природе. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о новогоднем празднике  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему дети любят весну?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие.**  Лепка «Красота весны»  Программное содержание: Обучить детей новому приему лепки – пластилинографии. Продолжать формировать умение использовать в работе передний и задний план. Развить умение зрительно анализировать образец. Формировать умение использовать в работе различные способы и приемы лепки, применять стеку для создания фактур. Воспитывать любовь к творчеству. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами.  Цель: познакомить с жизнью птиц весной. Учить делать простейшие выводы о зависимости поведения птиц и изменения сезона. Воспитывать интерес и заботливое отношение к пернатым.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель».  В. Бианки «Три весны». [Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборола"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525801.html&sa=D&ust=1587739030838000) [Русская народная сказка "Зайкина избушка"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525802.html&sa=D&ust=1587739030839000)   * [Георгий Скребицкий "Сказка о Весне"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525803.html&sa=D&ust=1587739030840000) * [Георгий Скребицкий Художник-Весна ("Четыре художника")](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525BC%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525B3%2525D0%2525BE%2525D0%2525B4%2525D0%2525B0.html&sa=D&ust=1587739030840000) * [Георгий Скребицкий "Счастливый жучок"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525804.html&sa=D&ust=1587739030840000) * [Виталий Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры")](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525805.html&sa=D&ust=1587739030841000) * [Виталий Бианки "Весна" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525806.html&sa=D&ust=1587739030841000) * [Владимир Сутеев "Как зима кончилась"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525807.html&sa=D&ust=1587739030841000) [Константин Паустовский “Стальное колечко”](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525808.html&sa=D&ust=1587739030842000) [Дарья Хохлова "Сказка про весну"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525809.html&sa=D&ust=1587739030842000) * [Русская народная сказка "Ручей и камень"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258010.html&sa=D&ust=1587739030843000) [Русская народная сказка "Вазуза и Волга"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258011.html&sa=D&ust=1587739030843000) [Русская народная сказка "Два мужика"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258012.html&sa=D&ust=1587739030844000) * [Уральская народная сказка "Весенушка"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258013.html&sa=D&ust=1587739030844000) * [Японская народная сказка "Соловьиный дом"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258014.html&sa=D&ust=1587739030844000) |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Зима»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд», «Найди пару»», «4 лишний» |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | Космонавтика |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Какие качества должны быть у космонавта?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Спортивное развлечение «Космическое путешествие»  Цель: привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада; развивать интерес к спортивно – массовым мероприятиям, приобщать семью к здоровому образу жизни; формировать у детей любовь и уважение к родителям. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: Космос  Познакомить детей с историей покорения космоса, закрепить понятие «Солнечная система», уточнить знания детей о планетах Солнечной системы, их особенностях и последовательности расположения по отношению к Солнцу. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими средства предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умение составлять простые и сложные предложения. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. |
|  | 3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование: **тема:  «Космос»**  Цель: учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране. |
| Прогулка | Наблюдение: за голубями  Цель: расширять знания о внешнем виде разных птиц, их повадках и среде обитания, формировать представления о жизни птиц весной.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за первоцветами.  Цель: выявить зависимость появления и роста первоцветов от состояния погоды. Учить делать простейшие выводы.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о военных  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Капризы. Как реагировать родителям?». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Зачем нужно изучать космос?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (29)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами Ъ. Дать детям знания, с какой целью используют эту букву Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать навык слогового чтения. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Ракета»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение: за трудом дворника.  Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результат труда. Воспитывать уважение к людям труда. Выявить, как изменилось оборудование дворника и его профессиональные обязанности. Учить делать простейшие выводы.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление рассказа о космосе (используя мнемосхему).  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как живут космонавты в космическом корабле во время полёта».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация**  **«Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение: за воробьями.  Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, об изменении поведения из-за смены сезона. Вызывать желание заботиться о птицах.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в весенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Кто может стать космонавтом? ».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(29)**  Цель: продолжать развивать умение сравнивать объём с помощью условной мерки. Развивать умение находить и исправлять ошибки в примерах на сложение и вычитание. Используя числовую линию, формировать умение выполнять решение примеров на вычитание и сложение в пределах 10. Развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Космонавт»  Цель: учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты), закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета; Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о военной технике  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему космос надо изучать?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие.** Аппликация.  «В космосе».  Цель: образовательные: расширить знания детей о космосе; учить работать с цветной бумагой, ножницами, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа, развивать чувства композиции и эстетического вкуса, воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за наличием набухших почек у деревьев и кустарников.  Цель: расширять знания детей о жизни деревьев в разные сезоны, расширять и обогащать знания детей о частях растений и их назначении, прививать любовь к растительному миру.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Ю.А. Гагарин «Вижу землю». Гунилла Ингвес. Мишка Бруно летит на Луну  Тимур Максютов. Космические приключения Капельки  Алексей Лисаченко. Белка и Стрелка: история о том, как простые дворняжки обогнали гончего пса Генрих Сапгир. Звездная карусель  Оксана Абрамова. Как созвездия оказались на небе?  Стюарт Аткинсон. Путеводитель по звездному небу  Доминик Воллиман. Профессор Астрокот и его путешествие в космос  Станислав Зигуненко. Почему черная дыра черная?  Елена Качур. Увлекательная астрономия  Юрий Нагибин. Рассказы о Гагарине  Николай Носов. Незнайка на Луне: роман-сказка в 4 частях  Андрей Усачев. Звездная книга: поэтическая астрономия для людей любого возраста Дмитрий Костюков. Космос  Александр Ткаченко. Летающие звезды: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста  Юрий Усачев. Один день с космонавтом. Экскурсия на МКС с опытным гидом-космонавтом! |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Космос»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |