|  |
| --- |
| Пятый учебный модуль |
| 1 неделя Тема: « Ступеньки к школе». |
| 2 неделя Тема: «Творческая лаборатория». |
| 3 неделя Тема: « Экспериментариум». |
| 4 неделя Тема: « Спортивная карусель»  |
| 5 неделя Тема: «Театр детей» |
| 6 неделя Тема: «Увлекательная математика» |
| 7 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Игры и творчество, приуроченные ко Дню космонавтики |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя |  |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что мы знаем о празднике Масленица?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Физическое развитие. (Улица)**Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** Тема:«Масленица – народные гуляния»Цель: расширять и обогащать представления детей о народном празднике Масленица, познакомить с традициями и обычаями предков. Воспитывать чувство уважения к традициям русской культуры. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Тема: «Широкая Масленица».Цель:  познакомить детей с традициями русского народа: дать представление о празднике «Масленица», развивать умение рисовать Масленицу, передавая форму, размер, учить украшать куклу, используя линии, точки, круги и другие знакомые элементы. Закреплять понятие «передний план и задний» в рисовании.Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение: за природой.Цель: обогащать представления детей о явлениях, характерных для конца зимы, учить делать несложные выводы о зависимости состояния от состояния погоды.П/и «2 мороза» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Д/и «Хорошо – плохо».Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.С/и «Семья» Труд: уборка веранды после прогулки.Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных во время окончания зимнего сезона. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: Д/и «Весёлый счёт»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями о работе в проекте «Памяти предков будем достойны» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Почему на масленицу принято печь блины?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (23)**Программное содержание: познакомить детей с буквой Х, звуком Х и ХЬ. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: «Солнышко».Цель: учить детей складывать бумагу гармошкой, соединять детали. Оформлять поделку дополнительными деталями, вырезанными из бумаги. Развивать творческие способности. |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами у кормушки.Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Бездомный заяц».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Мы – весёлые ребята». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки.Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с местапо развитию речи: составление описательного рассказа о головном уборе.по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: по замыслу детейРабота по ФЭМП: закрепление умения сравнивать множества  |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как назывался в старину каждый день масляной недели? ».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний»Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. НОД Речевое развитие.** **Коммуникация**  «Творческое рассказывание, придумывание сказки»Программное содержание: учить детей составлять небольшую сказку о заданном герое. Используя мнемосхему. Закреплять умение использовать в речи разные типы сложных предложений, синонимы, антонимы. Формировать умение оценивать сказки друг друга. |
| Прогулка | Наблюдение: за берёзой.Цель: расширять представления о деревьях, воспитывать желание охранять и оберегать природу. П/и «Мы – весёлые ребята» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Речевая игра «Наоборот».Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.Цель: развивать фантазию и воображение.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за елью.Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием деревьев, обогащать и активизировать словарь детей.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление названий зимних месяцев  |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Почему куклу Масленицы делали без лица??».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Отвечай быстро?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(23) «Измерение длины»**Цель: познакомить детей с измерением длины предмета с помощью условной мерки. Формировать умение использовать разные условные мерки для измерения. Продолжать учить складывать множества и вычитать из него, учить составлять и решать числовые примеры на вычитание, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Масленичное угощение»Цель: познакомить детей с традициями русского народа: дать представление о празднике «Масленица», развивать умение рисовать угощение на Масленицу, создавая несложную композицию. Закреплять понятие «передний план и задний» в рисовании. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за погодойЦель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за луной и звёздами.Цель: продолжать знакомить с телами неживой природы. (Рассмотреть форму, цвет луны, обратить внимание на мерцание звёзд).П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игрСамостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о головных уборахпо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних и первого весеннего месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Как в старину провожали Масленицу?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что кому подарить» Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация** Тема: «Масленица»Цель: формировать умение создавать яркий, выразительный образ Масленицы. Совершенствовать умения дошкольников вырезать детали из бумаги, формировать интерес к творческой деятельности через украшение образа дополнительными деталями. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета небаЦель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за воробьямиЦель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи поведения птиц и состояния погоды.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Угадай по описанию» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: рисование предметов по клеточкамРабота у уголке книги: рассматривание иллюстраций (головные уборы) |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы**  | Большой толковый словарь пословиц и поговорок.Вяземский П.Я. Масленица на чужой стороне.Весна красна. Ты на чем пришла? (энциклопедия детского фольклора). Гелездинова Ю.В. Подбор загадок, пословиц, поговорок, частушек, игр и конкурсов о масленице (для детей).Крылатый, мохнатый да масленый.Науменко Г.М. Солнце и блины, Соломенная Масленица, Как весна зиму поборола Позднякова М. Всё коту Масленица. Снегурочка.Смешарики. Масленица. Сударушка (русские праздники).Ушинский К.Д. Проказы старухи зимы.Шмелев И.С., Островский А.Н, Чехов А.П. Детям о Масленице. |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Масленица»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», **«**Много-один» «Что из чего?» Д/и «Подбери слова»,  «Жадина» («Мой, моя, моё») Д/и «Чей? Чья? Чьё?» |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | Д/и «Исправь ошибку»Д/и «Прохлопай названия одежды, обуви», «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Всё наоборот» |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 неделя | О любимой маме |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Мамы разные нужны»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Физическое развитие. (Улица)**Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** Тема: «О любимой маме»Цель: расширять представление о роли матери в жизни ребёнка, расширять и систематизировать знания детей о празднике 8 марта. Развивать умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Моя мама – лучшая на свете».Цель: Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства - портретом. Учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорции. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику). Учить симметрично располагать части лица. Закрепить приемы рисования, воспитывать аккуратность в работе. |
| Прогулка | Наблюдение: за следами на снегу.Цель: обратить внимание детей на то, что в марте следы на снегу более глубокие из-за состояния снега. Учить определять по следам, кто побывал на участке. Развивать логическое мышление.Д/и «Хорошо – плохо».Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.С/и «Семья» Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису»Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о посудепо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Домашняя библиотека» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Почему мама очень важна для ребёнка?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (24) Звуки и буквы Ж, Ш.**Программное содержание: закреплять знания о буквах и звуках ж, ш (всегда твёрдые). Закреплять умение находить место звука в слове, продолжать развивать умение читать слоги, выполнять звуковой анализ слов, развивать умение соотносить слово и схему. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: «Сердечко для мамы»Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.Задачи:- закреплять навыки работы с цветной бумагой;- развивать мелкую моторику рук;- активизировать и обогащать словарный запас;- учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение: за оттепелью.Цель: познакомить детей с понятием – оттепель, обратить внимание на изменение свойств снега во время оттепели, учить делать простейшие выводы о связи свойств снега и льда и состояния погоды.П/и «Лохматый пёс» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с местапо развитию речи: Составление описательного рассказа о маме.по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: рисование двумя руками одновременно |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Мама умеет делать все на свете?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний»Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.** **Коммуникация**  Занятие-экскурсия в медицинский кабинет**.**Программное содержание: продолжать знакомить детей с разными профессиями, формировать представление о работе медиков, о назначении медицинского оборудования кабинета, обогащать знания детей сведениями о трудовых обязанностях медиков. Формировать умения детей для ответов на вопросы использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сравнения.  |
| Прогулка | Наблюдение: за следами на снегу.Цель: учить детей по отпечаткам определять, чьи следы остались на участке. Учить делать простейшие выводы.П/и «Кот и мыши». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.Цель: развивать фантазию и воображение.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дняЦель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня. П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление дней неделиРабота в уголке книги: рассматривание иллюстраций по теме «Посуда» |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат: Консультация для родителей на тему: «Учите детей любить книги» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Мамины помощники».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Отвечай быстро?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(24)**Цель: продолжать знакомить детей с измерением предметов условными мерками, закреплять у детей умения составлять и решать задачи, закреплять понятия: целое, часть в равенстве, учить составлять числовые равенства на сложение и вычитание. Закреплять у детей понятие закономерность, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Букет для мамы».Цель: учить намечать содержание цветов в букете, придумывать детали, выбирать палитру красок, закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, внимание, мышление, самостоятельность, активность, аккуратность, общую и мелкую моторику. Воспитатель эстетические чувства. |
| Прогулка | Наблюдение за погодойЦель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису» Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытовП/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: «Один – много», «4 лишний», «Посчитай»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление умений составлять задачу в одно действие на вычитание  |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Если бы я был волшебник, то что бы я сделал для мамы?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** Развлечение к 8 марта |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка***«Портрет моей мамы»*.Программное содержание: учить детей создавать образ своей мамы, передавать в лепке черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу); приучать правильно, располагать части лица, ознакомить с новой техникой выполнения прически, развивать творческое воображение, общей ручной умелости, мелкой моторики. Воспитывать чувства любви к матери через приобщение искусству.  |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета небаЦель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Угадай по описанию» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы**  | М. Родина «мамины руки».Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа»В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки». С. Михалков «А что у вас?». А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор о маме», В. Берестов «Праздник мам», Е. Благинина «Посидим в тишине» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «О любимой маме»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот»«Для чего это нужно?»«Скажи наоборот» «Назови ласково» «Всё наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,«Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | Городец |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что ты знаешь о городецкой росписи?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Физическое развитие. (Улица)**Цель: повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание на дальность. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** Тема: Городецкая росписьЦель: Знакомство с народным промыслом ГородецЗадачи: продолжать знакомить с городецкой росписью, расширять представление о народных игрушках, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, воспитывать интерес к русскому народному промыслу, гордость и восхищение работами мастеров русского прикладного творчества. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование**Тема: «Городецкая роспись»Программное содержание: Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить  выполнять узор из ромашек и листьев, закрепить приемы работы кистью (концом кисти, всем ворсом).Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Формировать  интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.  Воспитывать  любовь к искусству, народным традициям |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами.Цель: обратить внимание на изменение поведения птиц в зависимости от погоды. Учить делать простейшие выводы.Д/и «Хорошо – плохо».Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.С/и «Семья» Труд: уборка упавших веток и шишек. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису» Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о городцепо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта.Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями об организации проекта «Огород на окне» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Какие краски используются в городецкой росписи?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (25)**Программное содержание: познакомить детей с буквами и звуками Ч, Щ. Закреплять умение делить слова на слоги, подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук твёрдый и мягкий согласный звуки, закреплять умение читать слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: Опыты и эксперименты с водойЦель: выявить разнообразные свойства водыЗадачи: учить детей выполнять опыт, следуя инструкции Учить делать несложные выводы на основании результатов опытовУчить работать в командеактивизировать и обогащать словарный запас |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дорогеЦель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).Цель: развивать координацию движений.Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в метании снежковпо развитию речи: составление описательного рассказа о городецкой росписи.по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как выполняют городецкую роспись?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний»Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).****Досуг** «Международный День объятий» |
|  | **2.НОД Речевое развитие.** **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения.  |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами.Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Речевая игра «Наоборот».Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.Цель: развивать фантазию и воображение.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису» Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дняЦель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня весной.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление дней неделиРабота в уголке книги: рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные» |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Кого изображают в городецкой росписи?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Отвечай быстро?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(25)**Цель: продолжать учить детей измерять длину предмета разными условными мерками, познакомить с правилом сравнения длины предметов с помощью одинаковой мерки, продолжать учить детей составлять числовые равенства, учить составлять и решать задачи на + и -, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Городецкая доска»Программное содержание:  учить выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.- закреплять знания детей о городецкой росписи: элементы, колорит, композиция.- воспитывать у детей творчество, фантазию, умение создавать свою композицию. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. |
| Прогулка | Наблюдение за погодойЦель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Д/и «Магазин»Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису» Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за одеждой людей весной.Цель: учить устанавливать связь между состоянием погоды и одеждой, которую носят люди. Учить делать простейшие выводы.П/и «Мы – весёлые ребята». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: упражнение «Покупки»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев, времён года |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Что символизирует конь в городецкой росписи? Что означает птица в городецкой росписи?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема «Городецкая тарелка»Цель:  продолжать учить детей составлять узор из элементов Городецкой росписи, обогащать словарный запас.**Задачи:**1. Продолжать учить детей вырезать круги, овалы по линии контура.2. Развивать умение создавать, чередуя цветы и листья, узоры по мотивам Городецкой росписи.3. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о декоративно - прикладном искусстве. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета небаЦель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: сборник Успенского «Про Веру и Анфису» Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за проталинами.Цель: продолжать формировать знания о зависимости величины и количества проталин от погоды. Учить делать простейшие выводы.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Угадай по описанию» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы**  | М. Котомцева «Городецкая доска». «Городецкая прялка»П. Синявский «Древний город Городец» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Городецкая роспись»:** | Узнайте промысел по описанию, «Веселый счет», «Составь узор»,«Мемори», «Городецкая лесенка» (расставь по порядку) , «Тайна волшебных колпачков», «4 лишний» |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,«Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 неделя | Гжель |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое Гжель?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Физическое развитие. (Улица)**Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** Тема: «Гжель»Цель:  продолжать знакомить с росписью народных мастеров – гжель. Формировать умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи; точки, прямые и волнистые линии, веточка. Развивать художественный вкус;наглядно-образное мышление и творческое воображение. Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать её своеобразие, колорит, нежность. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Гжельский чайник».Цель:Учить детей передавать в рисунке форму, размер, цвет, особенности строения чайника. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству. |
| Прогулка | Наблюдение: за синицами.Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах.Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.С/и «Семья» Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесиипо развитию речи: загадывание загадок о гжелипо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями о работе в проекте «Семейная коллекция» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Какой цвет обязательно в гжельской росписи?».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (26)**Программное содержание: познакомить детей с буквой Ц. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, умения читать по слогам. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК).Познавательно – игровое развлечение «День Земли» |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: «Кружечка Гжель»Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.Задачи:- закреплять навыки работы с цветной бумагой;- развивать мелкую моторику рук;- учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дорогеЦель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с местапо развитию речи: составление описательного рассказа о гжельской посуде (с использованием мнемосхемы)по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Какие предметы расписывают гжельской росписью?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний»Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД интегрированное занятие по познавательному и речевому развитию: «Составление рассказа по картине «Сталинградская битва»»**Программное содержание: обогащать знания детей сведениями об историческом прошлом нашей Родины, учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения.  |
| Прогулка | Наблюдение: за первыми проталинами.Цель: продолжать формировать знания о зависимости величины и количества проталин от погоды. Учить делать простейшие выводы.Речевая игра «Наоборот».Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.Цель: развивать фантазию и воображение.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к творчеству Э. Успенского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дняЦель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка упавших веток, шишек на участке. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Чем славится гжель?».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Отвечай быстро?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(26)**Цель: познакомить детей с объёмными фигурами, учить отличать их от плоскостных фигур. Формировать умение подбирать схему к объёмной постройке. Продолжать учить детей сравнивать множества путем составления пар, используя знаки: равно, больше, меньше, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Тема: «Гжельская чашка».Цель: - проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности;- продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора;- закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом;- воспитывать самостоятельность и творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за погодойЦель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытовП/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: игровое упражнение «Посчитай»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия осенних, зимних и первого весеннего месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Чем отличается гжель от городецкой росписи?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка** Тема: «Гжельская посуда»Программное содержание: учить лепить посуду по мотивам гжельской керамики, украшать её плоским и объёмным орнаментом. Развивать чувство композиции, ритма, красиво располагать узор по периметру посуды. Вызывать интерес к декоративно – прикладному искусству. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета небаЦель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время. П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Угадай по описанию» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы**  | В.Боков «Гжель», «Узоры Гжели», Е. Никонова «Гжель»Н.Кутузова «Гжель»О. Шарко «Гжель» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Гждель»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Волшебные кубики» «Отгадай слово»  «Кто самый нужный?» Назови первый звук в слове. Исправь Незнайкины ошибки. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | Хохлома |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что ты знаешь о хохломе?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Физическое развитие. (Улица)**Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** Тема: Хохлома Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью.Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи:  ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д. Закрепить у детей знания о народных промыслах. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству. Продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** **«Золотая хохлома».**Цель:Приобщение детей к истокам народного декоративно - прикладного искусства, развитие творческих способностей.Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи,  исследовать из  каких материалов сделаны. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи. Упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка».Учить детей пользоваться «тычком». Развивать интерес к изучению народных промыслов, художественный вкус. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев. |
| Прогулка | Наблюдение за собакойЦели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовьД/и «Хорошо – плохо».Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.С/и «Семья» Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: :игровое упражнение «Скажи наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Папка-передвижка для родителей «Как сделать прогулку с ребёнком полезной и приятной? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Какие основные элементы хохломской росписи?Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (27)**Программное содержание: познакомить детей с буквой Й. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги.. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: Как образуется теньЦель: объяснить на примере опытов, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дорогеЦель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).Цель: развивать координацию движений.Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с местапо развитию речи: Составление описательного рассказа о комнатном растении.по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Какие узоры используют в хохломской росписи?Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний»Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие. Коммуникация****Викторина «Путешествие по театрам»**Цель: формировать представления дошкольников о разнообразии видов театра, учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы, формировать умение работать в команде.  |
| Прогулка | Наблюдение: за синицей.Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, внешнем виде. Вызывать желание заботиться о птицах.Речевая игра «Наоборот».Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.Цель: развивать фантазию и воображение.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дняЦель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в весенний период.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Мастер – класс «Поделки из бросового материала «Моё первое изобретение» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Почему хохлому называют золотой?».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Отвечай быстро?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(27)**Цель: познакомить детей с понятием ОБЪЁМ, формировать представление о величине объёма. учить составлять и решать задачи, используя числовые выражения, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру, развивать логическое мышление. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Цель «Упражнения в рисовании элементов хохломской росписи».- Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей;- учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус;- Вызвать желание овладеть навыками в рисовании по мотивам хохломской росписи;- учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи;- познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования;- упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка»;- учить детей пользоваться «тычком». |
| Прогулка | Наблюдение за погодойЦель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за лужами.Цель: продолжать формировать знания о зависимости величины и количества луж на асфальте. Учить делать простейшие выводы.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о хохломепо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия о зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: « Какой цвет не используется в хохломской росписи?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: «Хохломская тарелка»Цель: учить создавать небольшую композицию, формировать умение работать с шаблоном. Развивать умение вырезать несколько элементов путем складывания бумаги. Формировать умение дополнять работу мелкими деталями. Развивать эстетический вкус. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета небаЦель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.П/и «Мыши водят хоровод». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время. П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Угадай по описанию» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы**  | П. Синявский «Золотая хохлома», «Хохлома»,В.Боков «Хохлома», «Золотая хохлома», О. Шарко «Хохлома».Е. Никонова «Хохлома», Н Глазков «Хохлома», Набоков «Хохлома» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Золотая хохлома»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Найди братца», «Только на этот звук», «Веселый поезд»,«Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 неделя | Весна |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое весна?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Физическое развитие. (Улица)**Цель: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** Тема: «Весна»Цель: закрепить у детей признаки весны, сезонные изменения в природе, животном мире и мире птиц, насекомых связанные с весенним периодом.Задачи: уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге.Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Тема: «Весна»**Цель**: Учить детей передавать в рисунке картину весны в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.  |
| Прогулка | Наблюдение: за тополем.Цель: расширять знания детей о том, что после зимнего сна деревья весной просыпаются, от тепла начинают пробуждаться почки, распускаются листочки.Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за набуханием почек на кустах сирениЦель: расширять знания о растительном мире, выявлять зависимость состояния растений от состояния погоды воспитывать любовь к природе.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о веснепо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта.Работа в уголке изо: работа с вырезыванием путем складывания из бумаги гармошкой) |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат о проекте «Занимательная математика» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Какие чудеса приносит нам весна?».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (28)**Программное содержание: познакомить детей с буквами Ь, Выявить, для чего нужна данная буква, если у неё нет звука. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: «Свойства сахара и соли»Цель: учить детей выявлять свойства веществ с помощью опытов и экспериментов, учить работать в команде, делать несложные выводы. |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дорогеЦель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Хитрая лиса».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборкаучастка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки.Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с местапо развитию речи: Составление рассказа о зиме.по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Что бы было, если бы у нас никогда не было весны?».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний»Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.** **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения.  |
| Прогулка | Наблюдение за самолетомЦели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.Речевая игра «Наоборот».Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.Цель: развивать фантазию и воображение.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дняЦель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Как изменяется поведение зверей и птиц весной?».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Отвечай быстро?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(28) «Занимательная математика»**Цель: продолжать знакомить детей с понятием объём, со способами измерения объёма, развивать умение сравнивать множеств (объединения в пары), учить составлять равенства, используя знаки **≤,, ≥,** закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе, развивать логическое мышление, продолжать учить составлять и решать задачи в одно действие. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Весна - красна»Цель: учить детей отмечать в рисунке признаки весны и её красоту.Продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года.Продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки) используя восковые мелки. Развивать у детей эстетическое восприятие.Воспитывать любовь к природе.  |
| Прогулка | Наблюдение за погодойЦель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытовП/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о новогоднем праздникепо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему дети любят весну?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие.**  Лепка «Красота весны»Программное содержание: Обучить детей новому приему лепки – пластилинографии. Продолжать формировать умение использовать в работе передний и задний план. Развить умение зрительно анализировать образец. Формировать умение использовать в работе различные способы и приемы лепки, применять стеку для создания фактур. Воспитывать любовь к творчеству.  |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета небаЦель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка |  Наблюдение: за птицами.Цель: познакомить с жизнью птиц весной. Учить делать простейшие выводы о зависимости поведения птиц и изменения сезона. Воспитывать интерес и заботливое отношение к пернатым.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Угадай по описанию» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы**  | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны». [Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборола"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525801.html&sa=D&ust=1587739030838000) [Русская народная сказка "Зайкина избушка"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525802.html&sa=D&ust=1587739030839000)* [Георгий Скребицкий "Сказка о Весне"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525803.html&sa=D&ust=1587739030840000)
* [Георгий Скребицкий Художник-Весна ("Четыре художника")](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525BC%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525B3%2525D0%2525BE%2525D0%2525B4%2525D0%2525B0.html&sa=D&ust=1587739030840000)
* [Георгий Скребицкий "Счастливый жучок"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525804.html&sa=D&ust=1587739030840000)
* [Виталий Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры")](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525805.html&sa=D&ust=1587739030841000)
* [Виталий Бианки "Весна" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525806.html&sa=D&ust=1587739030841000)
* [Владимир Сутеев "Как зима кончилась"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525807.html&sa=D&ust=1587739030841000) [Константин Паустовский “Стальное колечко”](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525808.html&sa=D&ust=1587739030842000) [Дарья Хохлова "Сказка про весну"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%2525809.html&sa=D&ust=1587739030842000)
* [Русская народная сказка "Ручей и камень"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258010.html&sa=D&ust=1587739030843000) [Русская народная сказка "Вазуза и Волга"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258011.html&sa=D&ust=1587739030843000) [Русская народная сказка "Два мужика"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258012.html&sa=D&ust=1587739030844000)
* [Уральская народная сказка "Весенушка"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258013.html&sa=D&ust=1587739030844000)
* [Японская народная сказка "Соловьиный дом"](https://www.google.com/url?q=https://yandex.ru/turbo?parent-reqid%3D1587722897378845-330082738642928625300287-production-app-host-man-web-yp-137%26utm_source%3Dturbo_turbo%26text%3Dhttps%253A//xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%252520%2525D0%2525BF%2525D1%252580%2525D0%2525BE%252520%2525D0%2525B2%2525D0%2525B5%2525D1%252581%2525D0%2525BD%2525D1%252583%252520%2525D1%252581%2525D1%252582%2525D1%25258014.html&sa=D&ust=1587739030844000)
 |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Зима»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд», «Найди пару»», «4 лишний» |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | Космонавтика |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Какие качества должны быть у космонавта?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Д/и «Кузовок».Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Физическое развитие. (Улица)**Спортивное развлечение «Космическое путешествие»Цель: привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада; развивать интерес к спортивно – массовым мероприятиям, приобщать семью к здоровому образу жизни; формировать у детей любовь и уважение к родителям.   |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** Тема: КосмосПознакомить детей с историей покорения космоса, закрепить понятие «Солнечная система», уточнить знания детей о планетах Солнечной системы, их особенностях и последовательности расположения по отношению к Солнцу. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими средства предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умение составлять простые и сложные предложения. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. |
|  | 3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование: **тема:  «Космос»**Цель: учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство переднего и заднего плана. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране. |
| Прогулка | Наблюдение: за голубямиЦель: расширять знания о внешнем виде разных птиц, их повадках и среде обитания, формировать представления о жизни птиц весной.Д/и «Хорошо – плохо».Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.Подвижная игра «Краски» Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.С/и «Семья» Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Супермаркет».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за первоцветами.Цель: выявить зависимость появления и роста первоцветов от состояния погоды. Учить делать простейшие выводы. П/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о военныхпо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Капризы. Как реагировать родителям?». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Зачем нужно изучать космос?».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (29)**Программное содержание: познакомить детей с буквами Ъ. Дать детям знания, с какой целью используют эту букву Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать навык слогового чтения. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Тема: «Ракета»Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.Задачи:- закреплять навыки работы с цветной бумагой;- развивать мелкую моторику рук;- активизировать и обогащать словарный запас;- учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение: за трудом дворника.Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результат труда. Воспитывать уважение к людям труда. Выявить, как изменилось оборудование дворника и его профессиональные обязанности. Учить делать простейшие выводы.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Гуси - лебеди».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Улица города».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с местапо развитию речи: Составление рассказа о космосе (используя мнемосхему).по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как живут космонавты в космическом корабле во время полёта».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «4 лишний»Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: 1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.** **Коммуникация**  **«Составление рассказа по картине»**Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения.  |
| Прогулка | Наблюдение: за воробьями.Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, об изменении поведения из-за смены сезона. Вызывать желание заботиться о птицах.Речевая игра «Наоборот».Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.Народная игра «Горелки с платочком» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.Цель: развивать фантазию и воображение.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Ателье».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дняЦель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в весенний период.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Наоборот»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Кто может стать космонавтом? ».Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Отвечай быстро?» Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД  | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(29)**Цель: продолжать развивать умение сравнивать объём с помощью условной мерки. Развивать умение находить и исправлять ошибки в примерах на сложение и вычитание. Используя числовую линию, формировать умение выполнять решение примеров на вычитание и сложение в пределах 10. Развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Космонавт»Цель: учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты), закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета; Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа. |
| Прогулка | Наблюдение за погодойЦель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка». Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Салон красоты».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытовП/и «Мышеловка».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Детский сад» Самостоятельная игровая деятельность детей.Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: загадывание загадок о военной техникепо развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему космос надо изучать?»Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы. Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.Игры по интересам детей.Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи2. Совершенствовать культуру еды.3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД  | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие.** Аппликация.  «В космосе».Цель: образовательные: расширить знания детей о космосе; учить работать с цветной бумагой, ножницами, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа, развивать чувства композиции и эстетического вкуса, воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета небаЦель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Самостоятельная игровая деятельность детей. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.Чтение с продолжением: сборник Э. Успенского «Чебурашка».Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.С/и «Бюро путешествий».Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Настольно – печатные игры по интересам детей.Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.Строительные игры с разными видами конструктораЦель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за наличием набухших почек у деревьев и кустарников.Цель: расширять знания детей о жизни деревьев в разные сезоны, расширять и обогащать знания детей о частях растений и их назначении, прививать любовь к растительному миру.П/и «Лохматый пёс».Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.С/и «Семья» Игры по интересам детей.Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с местапо развитию речи: д/и «Угадай по описанию» по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы**  |  Ю.А. Гагарин «Вижу землю». Гунилла Ингвес. Мишка Бруно летит на Луну  Тимур Максютов. Космические приключения КапелькиАлексей Лисаченко. Белка и Стрелка: история о том, как простые дворняжки обогнали гончего пса Генрих Сапгир. Звездная карусель Оксана Абрамова. Как созвездия оказались на небе?Стюарт Аткинсон. Путеводитель по звездному небуДоминик Воллиман. Профессор Астрокот и его путешествие в космос  Станислав Зигуненко. Почему черная дыра черная? Елена Качур. Увлекательная астрономия  Юрий Нагибин. Рассказы о Гагарине  Николай Носов. Незнайка на Луне: роман-сказка в 4 частях  Андрей Усачев. Звездная книга: поэтическая астрономия для людей любого возраста Дмитрий Костюков. Космос Александр Ткаченко. Летающие звезды: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастаЮрий Усачев. Один день с космонавтом. Экскурсия на МКС с опытным гидом-космонавтом! |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Космос»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:****(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,«Волшебные кубики» |