|  |
| --- |
| Третий учебный модуль |
| 1 неделя Тема: « Книга – лучший друг». |
| 2 неделя Тема: «Творческая лаборатория». |
| 3 неделя Тема: « Спортивная карусель». |
| 4 неделя Тема: «Театр детей» (новогодние концерты) |
| 5 неделя Тема: «Ступеньки к школе» |
| 6 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Новогодние традиции, игры, творчество. |

|  |
| --- |
| Третий учебный модуль |
| 1 неделя Тема: « Книга – лучший друг». |
| 2 неделя Тема: «Творческая лаборатория». |
| 3 неделя Тема: « Спортивная карусель». |
| 4 неделя Тема: «Театр детей» (новогодние концерты) |
| 5 неделя Тема: «Ступеньки к школе» |
| 6 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Новогодние традиции, игры, творчество. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | Понедельник Тема « Жилища» |
| утро | Беседа на тему: « Наша улица»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Жилища».**  Программное содержание: Познакомить детей с историей создания жилища, с разными видами жилищ. Учить выявлять зависимость типа жилья от климатических условий и страны, места проживания. Закрепить знания детей о профессиях людей, строящих дома. Воспитывать бережное отношение к дому, своему жилищу, уважение к труду людей, помогающих сделать дома красивее. Учить отгадывать загадки.  **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора** тема:«Российская Государственная символика. Государственный герб РФ» |
|  | **2.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Мой дом»  Цель: продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность. |
|  | **3. Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность, развивать ловкость и координацию движений |
| Прогулка | Наблюдаем за транспортом  Цель: формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; формировать навыки  соблюдения правил дорожного движения.  Д/и «Летает, плавает и ездит»  Цель: развивать умение различать наземный, воздушный, водный транспорт.  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за свежевыпавшим снегом.  Цель: формировать представление о предзимье, вызывать эстетические переживания от красоты природы, радость на прогулках.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание снежков в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок о доме  по развитию мелкой моторики рук: нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время гололёда. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Дома бывают разные»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Весёлый счёт»  Цель: учить сочетать числительные и существительные в числе и падеже.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1НОД Речевое развитие (11)**  **Обучение грамоте: повторение букв и звуков Р, М,Н,Л**  Программное содержание: закреплять знания детей о буквах и звуках М, Н, Л, Р. Учить находить слова к схемам: м-----, ----м---, -------м, закреплять понятие гласный и согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  «Дом»  Цель: Познакомить детей с новым способом конструирования из бумаги; формировать представление о строении дома, его  назначении; закреплять умение работать по схемам;  развивать мелкую моторику рук, творческие способности, самостоятельность, инициативу, навыки конструирования;  воспитывать трудолюбие; коммуникативные способности. |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цель: систематизировать знания о жизни птиц в разные сезоны; обратить внимание на изменение поведения птиц в зависимости от изменения погоды.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц.  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменениях в жизни птиц в холодное время года.  П/и «Космонавты».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Что растёт в лесу?»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в равновесии  по развитию речи: д/и «Что из чего сделано»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по интересам детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ.  Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Кто где живёт?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **НОД Речевое развитие. Коммуникация**  Тема: «Составление описательного рассказа о домике сказочного героя»  Программное содержание: Развивать умение составлять небольшой рассказ, используя мнемосхему. Учить детей использовать в рассказе разные типы предложений, сравнения, антонимы. Закреплять умение внимательно слушать и оценивать рассказ собеседника. |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.  Цель: Выявить, какие причины повлияли на изменения состояния разных деревьев. Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений.  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за клумбами.  Цель: обратить внимание детей на состояние клумб, учить делать несложные выводы о влиянии сезона на рост и развитие растений. Уточнить, как человек помогает растениям готовиться к зиме.  П/и «Космонавты».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Хвастуны»**,**  «Волшебный сундучок»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: сравнение предметов по высоте. |
| Работа с родителями | Консультация и памятка для родителей  «Как научить ребёнка читать?» |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Утро | Беседа на тему: «Как жили пещерные люди?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отгадайте, что за растение»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать растения  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(11)**  Цель: познакомить детей со сложением множеств, познакомить со знаком +, учить решать задачи на сложение, развивать логическое мышление, закреплять умение ориентироваться на себе и человеке, учить выстраивать логическую цепочку. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Дом, в котором я живу»  Цель: Развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей; развивать чувство композиции, учить гармонично располагать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, городу. |
| Прогулка | Наблюдение за природой: рассматривание почек растений.  Цель: Способствовать обобщению представлений о строении, росте, и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Назови 3 предмета».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после падения веток и шишек.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Поликлиника».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в баскетбольную корзину  по развитию речи: игра «Сколько в доме этажей?»,  д/и «Что из чего сделано»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Почему людям необходим дом?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Назови три предмета»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.Художественно – эстетическое развитие.**  **Аппликация.** Тема: «Дом».  Цель: формировать умение создавать небольшую композицию; создавать в аппликации образ большого дома; закреплять умение детей составлять изображение из частей, развивать умение вырезать несколько одинаковых деталей из бумаги, сложенной пополам. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за небом  Цель: обратить внимание детей на изменения состояния неба: цвета, количества облаков, яркости. Учить делать выводы о зависимости состояния неба и времени года (сезона).  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображения  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой: рассматривание веток  Цель: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определить названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы; формировать представления о распространении семян растений.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | А.Седулин «Дом с трубой и без трубы»  С. Маршак «Кошкин дом»  Могилевская «Кто построил этот дом?»  «Теремок» р.н.сказка  «Три поросёнка» англ. нар.сказка в пер. Михалкова  М. Михайлов «Лесные хоромы» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Дом»:** | «Я живу на улице», «Мой адрес», «Жилое и нежилое», «Какая комната?», «Что мы делаем?» «Кто внимательный?» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Магазин», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?». **«Волшебники»**  **«Красный и синий мячи»**   Цель: развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.  **«Пишущая машинка»**  Цель: развивать навыки фонематического слуха, звуко -буквенного анализа, внимание. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мебель |
| **2 неделя** | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: « Что может понадобиться мастеру для создания и сборки мебели?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Магазин»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать слуховое внимание.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1. **Физическое развитие.** (Улица)   Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  | **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Мебель».**  Программное содержание: продолжать знакомить детей с разными видами мебели, закреплять знания о назначении мебели, учить оценивать функциональность и удобство вещей, обогащать словарь детей по теме, закреплять умение отгадывать загадки. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Тема: «Мебель для маленького гномика»  Цель: создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.  Задачи: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель».  Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.  Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за почвой  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок о мебели  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультации специалистов по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему:«Моя комната»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Найди звук»  Цель: учить находить звук в слове, развивать фонематический слух  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1 Речевое развитие: Обучение грамоте** (12)  Знакомство с буквой Я и звуками (ЙА, А).  Программное содержание: учить находить слова к схемам: Я---,----я---, -----я (я – буква слове), познакомить с образованием у Я нескольких вариантов звучания, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  «Постройка мебели для игрушек»  Цель: развивать интерес к конструктивной деятельности  Задачи:  1. Учить конструировать по схемам  2. Формировать умение создавать предметы мебели из разного  конструктора.  3. Развитие воображения и творческой активности. |
| Прогулка | Наблюдение за работой охранника.  Цель: продолжать знакомить детей с работниками детского сада, орудиями труда, различными трудовыми операциями.  П/и «Мы – веселые ребята».  Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  С/и «Семья»  Цель: формировать коммуникативные навыки, продолжать учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты для игры.  Индивидуальная работа: упражнение в ходьбе с выполнением заданий  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Летает – не летает»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать.  Труд: уборка листьев на участке.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с изменением поведения птиц в сезон предзимья, развивать умение и желание помогать птицам.  П/и «Пустое место».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения на перестроения  по развитию речи: Составление описательного рассказа о предметах мебели, д/и «Опиши и назови»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация специалистов по запросам родителей.  Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Кто делает мебель?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2 НОД Речевое развитие. Коммуникация «Мебель»**  Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ о предметах мебели, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения с предлогом у, составлять предложения с однородными прилагательными, учить согласовывать существительные и глаголы в числе, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Закреплять умение использовать в речи все части речи. Формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.  Цель: формировать знания о жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к природе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и « Волшебный сундучок», игра «Что для чего»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему:«О чём рассказывает мебель?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(12). «Переместительное свойство сложения»**  Цель: познакомить детей с правилом сложения: при перемещении слагаемых местами сумма не меняется. Развивать умение находить и исправлять ошибки в примерах на сложение множеств. Формировать умение строить логическую цепочку, развивать внимание, память. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Обложка для книги сказок»  Цель: формировать умение рисовать обложку книги, используя разные техники изображения предметов. Развивать умение дополнять композицию мелкими деталями, передавать в рисунке свое отношение. Развивать творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника зимой.  Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за синицей  Цель: углублять знания о синицах. Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни птиц.  П/и «Жмурки».  Цель: упражнять детей в умении двигаться в ограниченном пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: составление описательного рассказа о мебели по мнемосхеме  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Родительское собрание.  Тема: «Развитие важнейшей социальной функции личности дошкольника – формирование коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пятница |
| утро | Беседа на тему: «Какая бывает мебель?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Один - много»  Цель: учить образовывать существительные мн. числа р. п.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Мебель для кукол»**  Цель: продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы;  Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата. |
| Прогулка | Наблюдение ветром  Цель: с помощью опытов и наблюдения определять силу и направление ветра, делать несложные выводы.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: Курляндский «Приключения Чудастика и его друзей».  Цель: формировать интерес к творчеству Курляндского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой.  Цель: развивать логическое мышление; формировать причинно – следственные связи и закономерности в природных явлениях, расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Назовите птицу с нужным звуком»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: образование существительных с использованием разных видов суффиксов  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | С. Маршак «Откуда стол пришёл?»  Ю. Тувим «Стол»  К. Чуковский «Мойдодыр»  Р. н. сказка «Три медведя»  С.Я. Маршак «Кошкин дом» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Мебель»:** | «Где лежат вещи?», «Для чего нужны», «Наоборот», «Как обставить комнату?», «Найди общее», «Где находится котёнок?» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Только на этот звук», «Кто больше», «Звук потерялся», деление слов на слоги, звуковой анализ слов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема недели Одежда |
| 3 неделя | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Зачем людям нужна одежда?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица)**  Спортивное развлечение «Почему так весело нам с тобой зимой?»  Цель: развивать интерес к движениям и потребность к двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей разнообразными видами физических упражнений с использованием нестандартного оборудования; развивать двигательные качества: быстроту, ловкость, смелость, упорство, организованность; способствовать воспитанию чувств коллективизма, дружбы; закреплять навыки катания на санках, лыжах, игры в хоккей; создать у всех участников положительный эмоциональный настрой. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Одежда».**  Программное содержание: Систематизировать и закреплять знания детей о разных видах одежды, расширять знания детей о способах изготовления одежды. Закреплять названия деталей одежды. Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных, закреплять умение согласовывать существительные, прилагательные и числительные в роде и падеже, закрепить знания о несклоняемых существительных: пальто, кашне. Формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Одежда».  Цель: Развивать умение рисовать цветными карандашами, мелками, фломастерами одежду, передавая форму, цвет, составные части вещи. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»). |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.  Д/ и «Отгадываем загадки».  Цель: расширять запас существительных в активном словаре.  П/и «Поехали, стоп».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Вспомни разные слова»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умение подбирать слова с определённым звуком.  Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: наблюдение за распространением семян деревьев.  Цель: выявить, как приспособления у растений помогают им распространяться на большой территории.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок об одежде  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время использования транспорта в ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Где шьют одежду?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Кто это будет носить?»  Цель: учить классифицировать виды одежды.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (13)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой Ю и звуками (ЙУ,У), которые образует буква в зависимости от места ее расположения в слове. Закреплять умение подбирать слова по схемам: Ю---, -----ю---, -------ю. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, формировать навыки чтения. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Рубашка и брюки»  Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами. Совершенствовать навыки складывания бумаги: умение сгибать лист бумаги по диагонали, совмещая углы и стороны, делать линию сгиба. Учить пользоваться условной меркой (пальчики) и вырезать по шаблону. Развивать воображение и память, творческие способности, художественный вкус, мелкую моторику рук, |
| Прогулка | Наблюдение за голубями  Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.  Трудовая деятельность.Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц.  Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах. Д/и «Назови птицу с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель предлагает вспомнить птиц, в названии которых встречаются буквы О*, К.*  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за воронами.  Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  П/и «Мыши и кот».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Кто где живёт?»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять знания о месте обитания птиц.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи:составление описательного рассказа о своей одежде.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: **«**Почему в разные сезоны люди одеваются по – разному?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний?»  Цель: учить классифицировать птиц.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2Коммуникация «Пересказ рассказа А. Майна «Пуговицы»**  **Цель:** Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. **Задачи:** продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, увеличение ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  П/и «Поехали, стоп».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Назови птицу с нужным звуком».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, развивать слуховое внимание, закреплять знания о птицах.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за галкой.  Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Посчитай - ка», д/и «Один – много»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: закрепление умений вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой |
| Работа с родителями | Консультация специалистов по запросам родителей.  Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Как заботиться о своей одежде?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП (13)**  Цель: учить детей составлять и решать задачи, продолжать развивать умение работать со схемами – символами, закреплять умение складывать множества, учить решать логические задачи, развивать мышление. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Нарядное платье для куклы»  Цель: совершенствовать умения детей рисовать одежду, выстраивая изображение из составных частей, передавая форму, строение, цвет, размер. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. |
| Прогулка | Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Д/и «Когда это бывает?».  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и ***«***Стоп! Палочка, остановись»  Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места.  по развитию речи: д/и «Назови детали одежды», д/и «Чей силуэт?  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: порядковый счёт |
| Работа с родителями | Консультация хирурга – ортопеда по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пятница |
| утро | Беседа на тему: « В вашей семье умеет кто-нибудь шить одежду?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Летает, плавает, прыгает».  Цель: учить классифицировать движения птиц.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: «Одежда для кукол»  Цель; учить вырезать силуэт одежды путем сложения бумаги пополам и с использованием шаблона. Развивать умение вырезать несколько деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять композицию мелкими деталями |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цели: расширять представление о птицах нашей местности; учить отличать воробья от других птиц по оперению и звуку, который он издаёт.  Д/и по экологии «Птицы».  Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Волшебный сундучок»по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | В. Зайцев «Я одеться сам могу»  В. Осеева «волшебная иголочка»  В. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»  З. Александрова «Сарафанчик»  Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»  В. Степанов «Удивительное платье» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Одежда»:** | «Одень Машу», «Портной», «Что нужно для шитья?», «Подбери одежду по сезону», «Найди лишнее», «Что изменилось?», «Скажи наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Кто больше назовёт действий?», «Буквы алфавита», «Только на этот звук» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 неделя | Тема недели Обувь |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Зачем человек придумал обувь?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». |
|  | **2.НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «Обувь»  Цель: расширять и уточнять знания детей об обуви, ее составных частях, назначении, обогащать словарь по данной теме. Объяснить понятие «пара обуви». Развивать умение отгадывать загадки и отвечать на вопросы. Развивать память, мышление, внимание. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  Тема: «Валенки для Матрёшки ».  Цель: развивать умение рисовать обувь, передавая форму, размер, учить украшать обувь, используя линии, точки, круги и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом обуви. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за одеждой людей  Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и человеком; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  Самостоятельная двигательная деятельность: поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за берёзой.  Цель: расширять представление о дереве, формировать знания об особенностях берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев, воспитывать желание оберегать и защищать природу.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в равновесии  по развитию речи: загадывание загадок об обуви  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Информация в чат о подготовке и оформлении группы к новогоднему празднику |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: **«** Почему нельзя носить обувь не по размеру и по возрасту?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что сначала, что потом»  Цель: учить классифицировать приметы осени.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1 Речевое развитие: Обучение грамоте(14) . «**Буква Е.»  Программное содержание: познакомить детей с буквой Е и звуками (ЙЭ, Э), которые даёт буква в зависимости от места в слове. Закреплять умение подбирать слова по схемам: Е---, -----е---, -------е. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать навыки слогового чтения. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Конструирование из бумаги: «Сапожки».  Цель: учить конструировать из бумаги в технике оригами обувь,  используя известные приемы складывания, дополнять  предметы деталями, делающими поделку более выразительной, используя  навыки, полученные  на  занятиях рисования  и аппликации; закреплять умение работать с бумагой (сгибать прямоугольный лист бумаги в разных  направлениях,  хорошо проглаживая  место  сгиба); ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами, усидчивость, аккуратность в работе; формировать  добрые чувства, желание помочь в трудную минуту кому-либо. |
| Прогулка | Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха  Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  Исследовательская деятельность  Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.  Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Опиши и назови»,«Назови, из чего сделано»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: закрепление умений вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой |
| Работа с родителями | Консультация специалистов по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: **«**Как обувь может рассказать нам о своём хозяине?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: учить классифицировать признаки времен года.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие. Коммуникация** «Обувь»  Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ об обуви, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения с предлогом у, составлять предложения с однородными прилагательными, учить согласовывать существительные и глаголы в числе, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Закреплять умение использовать в речи все части речи. Формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. |
| Прогулка | Наблюдение за пешеходом  Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Д/и «Похож – не похож».  Цель:учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  Подвижные игры «Лягушки и цапля»  Цель:упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Д/и «Кузовок»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в равновесии  по развитию речи: д/и «Посчитай - ка» ,составление описательного рассказа о своей обуви  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику |
| Работа с родителями | Беседа с родителями о работе в акции «Поможем птицам» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: **«**Зачем люди в разные сезоны носят разную обувь?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП (14)**  Цель: познакомить детей с вычитанием, продолжать учить составлять и решать задачи на вычитание. Закреплять умение соотносить количество и цифру. Развивать логическое мышление, формировать умение подбирать множество по заданному признаку. Развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Туфельки для мамы»  Цель: развивать умение рисовать обувь, передавая форму, размер, учить украшать обувь, используя линии, точки, круги и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом обуви. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за водой  Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в зимний период.  Дидактическая игра «Живая и неживая природа».  Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  П/и «Миши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесии  по развитию речи: Д/и « Составь предложение с заданным словом»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: ориентировка на листе в клетку |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ.  Информационная рассылка в чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пятница |
| утро | Беседа на тему: **«**Почему человек носит обувь, а животные нет?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: учить классифицировать времена года.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.**  «Нарядные сапожки».  Цель: совершенствовать умения дошкольников выполнять работу в технике пластилинография, закреплять умение смешивать пластилин для получения нужного оттенка, формировать интерес к творческой деятельности через украшение дополнительными деталями сапога. |
| Прогулка | Наблюдение за ёлочкой.  Цель: закреплять знания о характерных особенностях ели; учить бережно относиться к растениям.  Д/и «Назови растение с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесии  по развитию речи: д/и «Что у Осени в корзинке?»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: ориентировка на листе в клетку |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | В.Сухомлинский «Блестящие ботинки»  Н.Юрьева «Сапоги» из книги «Умные занятия»  Н.Павлова «Чьи башмаки?»  Железнова «Приключение розовых босоножек», «Стоптанные туфельки»  Потешка о валенках |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Обувь»:** | «Раздели», «Целое и части», «Выбери правильно», «Весёлый счёт», «Скажи наоборот», «Восстанови предложения», «Магазин» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Где спрятался звук?», «Где наш дом?», «Поезд»  «Придумай слово на заданный звук» |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | Новый год |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое Новый год?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «Веселый кроссворд**» :** Новый год идет по миру.  Цель: формировать представления о празднике новый год,  Задачи: обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; формировать умение давать полные и развернутые ответы; развивать память, мышление, внимание. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Наша нарядная ёлка».  Цель:Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству. |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о новогоднем празднике и его героях  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями об организации проекта «Папа, мама, я – дружная семья» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Нравится ли тебе праздник Новый год?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (15)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой Ё. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Новогодняя ёлочка»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление описательного рассказа о Новогодней ёлке.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему на новый год наряжают именно ёлочку?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Где можно купить ёлочные игрушки?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(15)**  Цель: продолжать знакомить детей с вычитанием из множества, учить составлять числовые примеры на вычитание, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Новогодний праздник»  Цель занятия: учить детей передавать атмосферу новогоднего праздника; создавать интерес к процессу рисования посредством игровой атмосферы, вовлекать детей в тематику занятия при помощи коллективного общения, вопросов; способствовать улучшению творческих способностей воспитанников путём побуждения к экспериментированию, развивать умение рисовать фигуру человека в движении по схеме, композиционные умения. Совершенствовать технику рисования простыми карандашами и  красками. Воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к изображению мира людей. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о новогоднем празднике  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия о зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему люди наряжаются в карнавальные костюмы в Новый гол?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: «Новогодняя ёлка»  Цель: продолжать учить детей вырезать предмет, используя шаблон. Закреплять умение вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Бородицкая М.Я «Новогодняя книжка»  Войцеховски Сьюзан «Рождественское чудо мистера Туми»  Волкова Н «Картина в папиной мастерской»  Воронкова Л. Ф. «Снег идёт, Хитрый снеговик, Таня выбирает ёлку, Как ёлку наряжали, **Новый год** пришёл» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Новый год»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |
| --- |
| Четвёртый учебный модуль |
| 1 неделя Тема: « Увлекательная математика». |
| 2 неделя Тема: «Взаимодействие с родителями». |
| 3 неделя Тема: « Инновационные технологии и практики». |
| 4 неделя Тема: «Моя Россия» |
| 5 неделя Тема: «Экспериментариум» |
| 6 неделя Тема: «Мир фантазии и слов» |
| 7 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Чтение стихотворений, приуроченных ко дню защитника Отечества |