|  |
| --- |
| Четвёртый учебный модуль |
| 1 неделя Тема: « Увлекательная математика». |
| 2 неделя Тема: «Взаимодействие с родителями». |
| 3 неделя Тема: « Инновационные технологии и практики». |
| 4 неделя Тема: «Моя Россия» |
| 5 неделя Тема: «Экспериментариум» |
| 6 неделя Тема: «Мир фантазии и слов» |
| 7 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Чтение стихотворений, приуроченных ко дню защитника Отечества |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Головные уборы |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое головной убор?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: **«Головные уборы».**  Программное содержание:  Обогащать знания детей о разнообразии головных уборов; закреплять  умения их дифференцировать (зимние, летние, детские, взрослые, специальные, карнавальные, театральные); расширять кругозор детей; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки свободного общения, воспитывать  бережное, аккуратное отношение к  головным уборам. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  Тема: «Шапка для Маши».  Цель: развивать умение рисовать головной убор, передавая форму, размер, учить украшать шапку, используя линии, точки, круги и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом шапки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение: за природой зимой.  Цель: обогащать представления детей о зимних явлениях природы, учить называть их, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года.  П/и «2 мороза»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Наблюдение за собакой  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: Д/и «Весёлый счёт»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями о работе в проекте «Адвент календарь» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Почему головные уборы бывают разные?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (16)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой И, звуком И. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Шапочка медсестры»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «2 мороза».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: составление описательного рассказа о головном уборе.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: по замыслу детей  Работа по ФЭМП: закрепление умения сравнивать множества |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему у детей и взрослых разные головные уборы? ».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Пересказ рассказа «Живая шляпа»**  Программное содержание: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, закреплять представление о жанровых особенностях литературных произведений. Развивать умение пересказывать литературный текст, используя в речи разные типы предложений. |
| Прогулка | Наблюдение: за снегопадом.  Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы – снегопада, выявить причины его появления. Учить делать простейшие выводы.  П/и «2 мороза»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление названий зимних месяцев |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Где можно купить головные уборы?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(16) «В гости к королеве Математики»**  Цель: продолжать знакомить детей с вычитанием из множества, учить составлять и решать числовые примеры на вычитание, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Моя шапка»  Цель: развивать умение рисовать головной убор, передавая форму, размер, учить украшать шапку, используя линии, точки, круги и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом шапки. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за луной и звёздами.  Цель: продолжать знакомить с телами неживой природы. (Рассмотреть форму, цвет луны, обратить внимание на мерцание звёзд).  П/и «2 мороза».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игр  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о головных уборах  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему люди не могут носить всегда один и тот же головной убор?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что кому подарить»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка** Тема: «Зимняя шапка»  Цель: формировать умение создавать яркий, выразительный образ зимней шапки. Совершенствовать умения дошкольников выполнять работу в технике пластилинография, закреплять умение смешивать пластилин для получения нужного оттенка, формировать интерес к творческой деятельности через украшение дополнительными деталями шапки. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи поведения птиц и состояния погоды.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: рисование предметов по клеточкам  Работа у уголке книги: рассматривание иллюстраций (головные уборы) |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Ракитина И.В. «Головные уборы. Какие они?»,  Н. Носов «Живая шляпа»,  Г. И. Соломатина «Бабушкина шляпка»  Н. Городецкая «Панама»  Н. Костоусова «О головных уборах» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Головные уборы»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», **«**Много-один» «Что из чего?» Д/и «Подбери слова»,  «Жадина» («Мой, моя, моё») Д/и «Чей? Чья? Чьё?» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | Д/и «Исправь ошибку»  Д/и «Прохлопай названия одежды, обуви»,  «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Всё наоборот» |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 неделя | Посуда |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое посуда?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «Путешествие в мир посуды»  Цель: расширять и систематизировать представления детей о посуде, формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о материалах, из которых она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Чайник».  Цель: учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок. закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, внимание, мышление, самостоятельность, активность, аккуратность, общую и мелкую моторику. Воспитатель эстетические чувства. |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о посуде  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Домашняя библиотека» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Какая посуда тебе больше нравится?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (17)**  Программное содержание: повторение букв Л, Н, Р, М,А, О,У,Ы,Э,Я,Е,Ё,И. Закреплять умение делить слова на слоги, подбирать схемы к словам. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, формировать умение читать слоги развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Стаканчик»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение: за природой и ее сезонными изменениями.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Как у дедушки Мороза»  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление описательного рассказа о Новогодней ёлке.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: рисование двумя руками одновременно |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему нельзя пользоваться посудой с трещинами?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение: за следами на снегу.  Цель: учить детей по отпечаткам определять, чьи следы остались на участке. Учить делать простейшие выводы.  П/и «Кот и мыши».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в зимний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций по теме «Посуда» |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат: Консультация для родителей на тему: «Учите детей любить книги» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Где можно купить посуду?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(17)**  Цель: продолжать закреплять у детей умения составлять и решать задачи, закреплять понятия: целое, часть в равенстве, учить составлять числовые равенства на сложение и вычитание. Закреплять у детей понятие закономерность, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Чайный сервиз».  Цель: учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок, закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, внимание, мышление, самостоятельность, активность, аккуратность, общую и мелкую моторику. Воспитатель эстетические чувства. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: «Один – много», «4 лишний», «Посчитай»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление умений составлять задачу в одно действие на вычитание |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему люди любят покупать красивую посуду?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка**  *«****Посуда для кукол****»*.  Программное содержание: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для кукол.  Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | А. Гайдар «Голубая чашка»  В.Берестов «У мамы на кухне много посуды»  К.Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха»  Сказка «Как посуда чуть не поссорилась»  Р.н.с. «Лиса и журавль» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Посуда»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот»  «Для чего это нужно?»  «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Всё наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 неделя | Домашние животные |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Кто такие домашние животные?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: формировать навык скользящего шага на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «Домашние животные»  Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят). Различать по внешним признакам и строению.  Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память. Развивать связную речь, образность речи.  Развивать словесно-логическое мышление детей,  Воспитывать любовь к домашним животным. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование**  Тема: «Моё любимое домашнее животное».  Программное содержание: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка. Развивать образное восприятие и воображение. |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о домашних животных  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта.  Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями об организации проекта «Папа, мама, я – дружная семья» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Есть ли у тебя домашнее животное?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (18)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами К, Г. Закреплять умение делить слова на слоги, подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук твёрдый и мягкий согласный звуки, закреплять умение читать слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Кошка и собака»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в метании снежков  по развитию речи: составление описательного рассказа о домашнем питомце.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему некоторые домашние животные не могут жить в квартире?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  **Досуг** «Международный День объятий» |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение: за птицами зимой.  Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.  П/и «2 мороза».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Самостоятельная игровая деятельность.  Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные» |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Где можно взять домашнего питомца?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(18)**  Цель: продолжать учить детей составлять числовые равенства, учить составлять и решать задачи на + и -, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Корова»  Программное содержание: способствовать развитию умения отображать свои представления о животном мире под средством изобразительной деятельности, формировать у детей умение прорисовывать контур изображаемого животного простым карандашом; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования: восковыми мелками, акварельными красками; побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения (трава, забор): формировать умение передавать в рисунке характерные особенности коровы: окраску, форму и пропорции ее тела; воспитывать интерес и бережное отношение к животным. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение: за одеждой людей зимой.  Цель: учить устанавливать связь между состоянием погоды и одеждой, которую носят люди. Учить делать простейшие выводы.  П/и «Как у дедушки Мороза».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о новогоднем празднике  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев, времён года |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему некоторые люди не могут завести себе домашнее животное?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема «Овечка»  Цель: Создание образа барашка из ватных шариков или салфеток. Познакомить с новой техникой изображения из ваты (салфеток). Учить приклеивать шарики из ваты (салфеток). Развивать художественное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость, вызвать эмоциональный отклик, вызвать желание создавать образ. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | К. Ушинский «Спор животных», Е. Чарушин «Корова», «Тюпа и его друзья», Л. Толстой «Лев и собачка», В. Баранова « Детёныши животных», В. Бианки. «Кошкин питомец», Н. Сладков «Мурлыка»,  Н. Пикулева «Был у кошки день рождения», С. Мошковская «Жадина»,  С. Михалков «Трезор», С. Черный. «Жеребенок»,  К.Ушинский «Коровка. Козел. Два козлика», С. Маршак «Кошкин дом», «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал “мяу”? Три котенка»,  В. Берестов «Коза. Котенок», А. Усачев «Умная собачка Соня», .И. Токмакова «Купите собаку», .Г. Скребицкий «Кот Иваныч», В. Степанов «Рыжий кот», Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали», Л. Толстой «Котенок. Мыши», Б. Заходер. «Кискино горе», Ю. Дмитриев «Жеребята и щенята», В. Лунин «Жеребенок». |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Домашние животные»:** | Узнайте животного по описанию.Кто что ест. «Кто, где живет»  Кто как разговаривает. «Веселый счет» «Праздник у животных»  «Назови семью». Ответь, кто может быть?  Кто где стоит. «У кого пропал детеныш?» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 неделя | Домашние птицы |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что ты знаешь о домашних птицах?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: «Домашние птицы»  Цель: расширять и углублять знания детей о домашних птицах, учить видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям;  - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме;  - развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;   - развивать коммуникативные навыки общения: учить детей работать в парах, подгруппах, воспитывать культуру  речевого общения;  *-*формировать  позитивное  отношение  к  сверстникам, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи; |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Петушок».  Цель:Учить детей передавать в рисунке форму, размер, цвет, особенности строения петуха. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству. |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о новогоднем празднике и его героях  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями о работе в проекте «Папа, мама, я – дружная семья» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Почему не все домашние птицы могут жить в квартире?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (19)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами Д, Т. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, умения читать по слогам. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Петушок и курочка»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи:.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Кто как поёт?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения.  Познавательное развитие: «Сталинградская битва» |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к творчеству Э. Успенского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в зимний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Моя любимая домашняя птица».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(19)**  Цель: продолжать учить детей сравнивать множества, учить составлять числовые примеры на вычитание, закреплять счёт в пределах 10, развивать умение сравнивать множества путем составления пар, используя знаки: равно, не равно, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  Тема: «Птичий двор».  Цель: совершенствовать умение детей рисовать птиц разных пород при помощи геометрических форм; составлять композицию; передавать  образ птиц, соблюдая пропорции; развивать умение выполнять штриховку цветными карандашами; творческие способности;  воспитывать аккуратность. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о домашних птицах  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия о зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Каких домашних птиц можно дрессировать?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка**  Тема: «Домашние птицы»  **Цель:** Слепить птицу по выбору (курочка, гусь, утка)  **Задачи:** учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, предавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик).Учить детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности утки, курицы, гуся: туловище в форме овала; голова в форме шара, шея, клюв, хвостик. Учить делать конус-подставку для предмета. Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер, соединить части, плотно прижимая их друг к другу. Развивать речь детей, творческое восприятие и воображение;  Продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать рядом |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Л. Воронкова «Петушиное слово», К. Ушинский «Петушок с семьей», Г. Кудашова «Гусенок пропал», К. Ушинский «Чужое яичко. Гуси», Г. Балл «Желтячок», Г. Цыферов «Про друзей», Е. Чарушин «Утка с утятами. Индюк. Курочка», В.Сутеев «Что за птица?», Н. Полякова «Анюткины утки», Г.Галеев «Петух и часы», Ю.Дмитриев «Утята и цыплята» И.Кипнис. «Петушок в желтых штанишках и курочка в рябеньком платьице», Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко. «Лиса, заяц,  петух», «Кот, петух и лиса», «Бабушка, внучка и курочка»,  Р.н. сказка «Петущок-золотой гребешок и жерновцы», Р.н. сказка. «Кочеток и курочка», Р.н. сказка «Кривая уточка». |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Домашние животные»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Волшебные кубики»  **«Отгадай слово»**  **«Кто самый нужный?» Назови первый звук в слове. Исправь Незнайкины ошибки.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | Комнатные растения |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Какие комнатные растения ты знаешь?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; повторить игровые упражнения с бегом , в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.  Пособия. Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: - уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях  Задачи: познакомить детей с новым комнатным растением,  обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;  закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;  обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); учить детей различать данные растения по внешнему виду. развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас, вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Сансевьера».  Цель:Учить рисовать  комнатные растения; правильно передавать строение, передавать величину горшка меньше чем растение;  листа, горшка; закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом; учить анализировать работы свою и товарищей. - Развивать умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета; развивать память и зрительный контроль. - Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о комнатных растениях  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Папка-передвижка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком полезной и приятной? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Моё любимое комнатное растение».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (20)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами В, Ф. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги.. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Кактус»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление описательного рассказа о комнатном растении.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему комнатные растения не растут на улице?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Мастер – класс «Поделки из бросового материала «Моё первое изобретение» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Где можно купить комнатные растения?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(20)**  Цель: познакомить детей со знаками больше, меньше, учить сравнивать множества с помощью знаков, учить составлять и решать задачи, используя числовые выражения, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Цикламен»  Цель учить рисовать  комнатные растения; правильно передавать строение, размер, форму листьев, горшка; закреплять умение делать набросок простым карандашом; учить анализировать работы свою и товарищей. - Развивать умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета; развивать память и зрительный контроль. - Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о новогоднем празднике  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия о зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Зачем люди заводят дома комнатные растения?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: «Фиалка»  Цель: учить создавать небольшую композицию, формировать умение работать с шаблоном. Развивать умение вырезать несколько элементов путем складывания бумаги. Формировать умение дополнять работу мелкими деталями. Развивать эстетический вкус. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | .Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Л. Скребцова. «Азалия и белый кот», «Домашний садик», «Благородный плющ», «Кто прекрасней?» , «Колючий лилипут», «История о щучьем хвосте», «Лекарство в цветочных горшках»,  «Стойкий бальзамин», «Душистые ароматы». |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Новый год»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 неделя | Зима |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое зима?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.  Пособия. Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Всемирный день радио. Радиопередача о зиме.  Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  Задачи: уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге.  Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.  Вызвать у детей положительные эстетические чувства и эмоции во время прослушивания музыкальной композиции. Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Тема: «Зима»  **Цель**: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за кошкой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о зиме  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Какие чудеса приносит нам зима?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (21)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами З, С. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Свойства снега»  Цель: учить детей выявлять свойства снега с помощью опытов и экспериментов, учить работать в команде, делать несложные выводы. |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление рассказа о зиме.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Что бы было, если бы у нас никогда не было зимы?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Бывает ли зима в Африке?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(21)**  Цель: продолжать знакомить детей со способом сравнения множеств (объединения в пары), учить составлять равенства, используя знаки**≤,,≥,** закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение ориентироваться на листе, развивать логическое мышление, продолжать учить составлять и решать задачи в одно действие. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Зимушка - зима»  Цель: учить детей отмечать в рисунке признаки зимы и её красоту.  Продолжать знакомить детей с зимнем пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года.  Продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки) используя восковые мелки. Развивать у детей эстетическое восприятие.  Воспитывать любовь к природе. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о новогоднем празднике  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему дети любят зиму?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие.**  Лепка «Волшебство зимушки – зимы»  Программное содержание: Обучить детей новому приему лепки – пластилинографии. Закрепить представления о геометрических фигурах разной формы (шар, цилиндр, конус). Учиться применять полученные знания. Развить умение зрительно анализировать образец. Формировать умение использовать в работе различные способы и приемы лепки, применять стеку для создания фактур. Воспитывать любовь к творчеству, тягу к экспериментированию, к новым знаниям, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность, |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя…»  С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает». И.С. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, холодно!», И. Суриков «Зима»,  В. Даль «Старик – годовик», С. Маршак. Декабрь. Январь. Февраль, И. Никитин «Встреча зимы», С. Есенин «Поет зима, аукает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро», И.Токмакова «Как на горке снег, снег», «Оттепель в городе», Е.Явецкая «Зима-рукодельница», А. Блок «Ветхая избушка», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», В. Лунин «Зима», Н. Артюхова «Белый лёд»,  Г.Скребицкий. На лесной полянке (Зима). С.Козлов. Мне приснились морозы. Л.Чарская. Зима. |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Зима»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 неделя | Наши защитники |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Какие качества должны быть у защитника Отечества?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема: Защитники Отечества  Создать условия для закрепления представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Организовать деятельность детей по изучению памятников защитникам отечества. Развивать гордость за историческое прошлое соотечественников и уважение к воинам, защищающим нашу страну. Формировать  патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Отечества. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** **тема:   "Военная техника нашей армии"**  Цель: Познакомить детей с военной техникой нашей армии  Учить рисовать военную технику, передавая характерные особенности, строение, размер, цвет. Развивать умение работать с палитрой, развивать эстетический вкус. |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: учить делать выводы о частоте появления солнца на небе зимой, выяснить, как изменился путь солнца (сравнить с осенним солнцем)  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о военных  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями об организации проекта «Защитники Отечества» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Зачем нужно защищать Отечество?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (22)**  Программное содержание: познакомить детей с буквами Б, П. Закреплять умение подбирать схемы к словам. Закреплять понятие гласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать навык слогового чтения. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Солдат»  Цель: учить детей изготовлению поделок из цветной бумаги на основе определённой схемы действий.  Задачи:  - закреплять навыки работы с цветной бумагой;  - развивать мелкую моторику рук;  - активизировать и обогащать словарный запас;  - учить придавать поделкам выразительность в сочетании с задуманной композицией; |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление описательного рассказа о солдате.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему в каждой стране есть армия и флот?».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация** Конкурс чтецов к 23 февраля.  **«Составление рассказа по картине»**  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Формировать умения использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использовать сравнения. |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Кто может быть защитником Отечества? ».  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(22)**  Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы по высоте, по длине, формировать умение сравнивать множества, используя знаки≥, ≤, ≠, ═, закреплять счёт в пределах 10, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Военные»  Цель: учить детей рисовать человека, соблюдая пропорции, передавая характерные особенности (одежда, поза). Закреплять приёмы рисования, используя разные технические средства. Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Чтение с продолжением: сборник «Сказки из леса».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о военной технике  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия зимних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа: «Почему Отечество надо защищать?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Учить пользоваться ножом во время приёма пищи  2. Совершенствовать культуру еды.  3. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  4. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.**  «Подарок для папы».  Цель: изготовление поздравительной открытки своими руками к празднику папам и дедушкам, развивать умение изготавливать открытки своими руками; развивать эстетический и художественный вкус, творческие способности детей; совершенствовать аппликационные умения; обогащать и активировать словарь детей на тему: «Защитники Отечества», воспитывать уважение к защитникам Отечества, воспитывать любовь к Родине и чувство патриотизма, уважение к папе. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: сборник Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  Цель: формировать интерес к художественной литературе, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Угадай по описанию»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».  А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор».  А. Митяев. Почему армия родная. Землянка. Б. Никольский. Солдатские часы. С. Алексеев. Первый ночной таран. Е. Благинина «Шинель», В. Степанов «Наша Армия», А. Жаров «Пограничник»  С. Баруздин «Шел по улице солдат», Б. Никольский «Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом»,  .А. Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», Т. Бокова. 23 февраля - День Армейской славы!  К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика.  И. Грошева «Сегодня Федя не проказник». |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Новый год»:** | Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |