Октябрь - Ноябрь.

|  |
| --- |
| Второй учебный модуль |
| 1 неделя Тема: «Взаимодействие с родителями». |
| 2 неделя Тема: «Книга – лучший друг». |
| 3 неделя Тема: «Моя Россия». |
| 4 неделя Тема: «Мир фантазии и слов». |
| 5 неделя Тема: «Инновационные технологии и практики» |
| 6 неделя Тема: Каникулярная неделя. Находки нашего ДО. Моя семья |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | Понедельник Тема « хлеб» |
| утро | Беседа на тему: 1. Почему говорят: «Хлеб – всему голова?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  **«Хлеб».**  Программное содержание: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, дать детям знания, как на наших столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Закрепить знания детей о профессиях людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, растящих хлеб. Учить отгадывать загадки. |
|  | **2.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Хлеб – всему голова»  Цель: продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность. |
|  | **3. Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. |
| Прогулка | Наблюдаем за транспортом  Цель: формировать умение различать и называть виды общественного транспорта; формировать навыки  соблюдения правил дорожного движения.  Д/и «Летает, плавает и ездит»  Цель: развивать умение различать наземный, воздушный, водный транспорт.  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к творчеству Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за тополем  Цель: формировать представление об осеннем тополе.  Исследовательская деятельность:  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Учить делать вывод: как деревья сохраняют жизнь  *(еле заметные почки вместо отмерших, ненужных листьев)*  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок о хлебе  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время использования самоката в ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Кто занимаются выращиванием хлеба?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1НОД Речевое развитие**  **Обучение грамоте: Звук и буква Э**  Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком Э. учить находить слова к схемам: Э-----, ----Э---, -------э, закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  «Золотой колосок»  Цель: формировать умение изготавливать поделку из нескольких частей, используя модули оригами. Закреплять умение складывать бумагу по диагонали, по прямой, загибать углы назад. Формировать умение дополнять работу мелкими деталями. |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми  Цель: систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: В Драгунский «Денискины рассказы.  Цель: формировать интерес к творчеству Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц.  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменениях в жизни птиц в осеннее время.  П/и «Космонавты».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Что растёт в лесу?»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: Упражнять в составлении рассказа о выращивании хлеба |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Кто такие селекционеры?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **НОД Речевое развитие. Коммуникация: разучивание стихотворения Ю. Ждановской «Нива»**  Программное содержание: развивать умение заучивать стихотворение, используя мнемосхему, учить детей создавать выразительный образ с помощью интонации, мимики, жестов. Развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения.  Воспитывать уважение к труду хлеборобов. |
| Прогулка | Наблюдение за листьями.  Цель: Выявить, какие причины повлияли на изменения окраски листьев, выявить разнообразие форм листьев у разных деревьев. Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время.  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка опавших листьев.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к творчеству Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Отгадай, что за растение»  Цель: развивать умения детей отгадывать растение по описанию соблюдать правила игры, развивать умение самостоятельно составлять описательную загадку о растении.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Что сначала, что потом?»  д/и «Посчитай - ка»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультация и Памятка для родителей  «От звука к слову» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Что можно приготовить из муки?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отгадайте, что за растение»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(5)**  Цель: закреплять счёт в пределах 10,закреплять умение группировать множества по определённому признаку. Формировать у детей понятия первый, второй столбик, строка. Развивать логическое мышление, развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Хлеб на стол, так и стол - престол»  Цель: закреплять знания детей о жанре живописи натюрморт. Учить передавать в рисунке размер, форму, цвет хлебобулочных изделий, гармонично располагать изображение в соответствии с композицией рисунка. |
| Прогулка | Наблюдение за природой: рассматривание почек растений после листопада и веткопада.  Цель: Способствовать обобщению представлений о строении, росте, и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Назови 3 предмета».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после листопада и веткопада.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы»  Цель: формировать интерес к творчеству Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Поликлиника».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: Сравнение белого батона и чёрного ржаного «кирпичика»  д/и «Что из чего сделано»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Где растёт гречневая каша?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Найди три предмета»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.Художественно – эстетическое развитие.**  **Аппликация.** Тема: «Золотые колосья хлеба».  Цель: формировать умение создавать небольшую композицию, закреплять умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков, развивать умение вырезать несколько одинаковых деталей из бумаги, сложенной пополам. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы об изменениях в жизни насекомых в осеннее время.  П/и «Гуси - лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству В. Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой: рассматривание веток  Цель: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определить названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы; формировать представления о распространении семян растений.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка участка после прогулки. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  Работа в уголке изо: закрепление знаний о жанрах живописи  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | С. Погореловский «Вот он, хлебушко душистый»  И. Лопухина «В булочной» Ф. Шкулёв «Молотьба»  А.Ремизов «Хлебный колос» К. Паустовский «Тёплый хлеб» В. Серова «Золотая рожь» В. Крупин «От зерна до каравая» Л. Кон «Пшеница. Рожь». (Из книги орастениях)  Я.Дягутите «Руки человека» В. Бакалдин «Стихи о хлебе»  С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. Ю. Любарской А. Букалов «Как машины хлеб берегут»  Н. Верещагин «Золотой колосок» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Хлеб»:** | «Дверная скважина», «Назови, какой бывает хлеб?», «Бабушка укладывает в корзинку», «Подбери слово» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Магазин», «Не ошибись», «Звук потерялся», «Кто больше услышит?». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дикие животные |
| **2 неделя** | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: Каких диких животных ты знаешь?  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Магазин»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать слуховое внимание..  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1. **Физическое развитие.** (Улица)   Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
|  | **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.**  Тема: «Дикие животные».  Программное содержание: Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы России, о способах их питания, среде обитания, названии детёнышей. Учить различать хищников и травоядных. Объяснить детям, что в природе всё взаимосвязано, нет лишних и вредных животных. Учить отгадывать загадки, упражнять в подборе синонимов и антонимов, развивать логическое мышление, умение делать заключения. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** Тема: «Медведь»  Программное содержание: совершенствование умения рисовать диких животных, медведя. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка.  Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к творчеству Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за почвой  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок о животных  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Консультации специалистов по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: Почему диких животных нельзя заводить дома?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Найди звук»  Цель: учить находить звук в слове, развивать фонематический слух  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями. Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1 Речевое развитие: Обучение грамоте** (6)  Повторение звуков А, О, У, Ы, Э  Программное содержание: учить находить слова к схемам: А---,----а---, -----а (другие звуки аналогично), закреплять понятие гласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, развивать умение читать слоги. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  «Лиса»  Цель: учить конструировать лису, закрепить навык работы по показу, умение сгибать и складывать бумагу в разных направлениях. Развивать глазомер. Учить оформлять поделку дополнительными деталями. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
| Прогулка | Наблюдение за работой охранника.  Цель: продолжать знакомить детей с работниками детского сада, орудиями труда, различными трудовыми операциями.  П/и «Мы – веселые ребята».  Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  С/и «Семья»  Цель: формировать коммуникативные навыки, продолжать учить детей договариваться о распределении ролей, подбирать атрибуты для игры.  Индивидуальная работа: упражнение в ходьбе с выполнением заданий  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Летает – не летает»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать.  Труд: уборка листьев на участке.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к творчеству В. Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Опиши и назови»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Литературный детско – взрослый досуг «Путешествие по сказкам» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как дикие животные готовятся к зиме?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2НОД Речевое развитие. Коммуникация «Дикие животные».**  Программное содержание: формировать умение составлять описательный рассказ о животных, используя план – мнемосхему. Учить составлять простые распространённые предложения с предлогом у, составлять предложения с однородными прилагательными, учить согласовывать существительные и глаголы в числе, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Закреплять умение использовать в речи все части речи. Формировать умение внимательно слушать, закреплять умение загадывать и отгадывать загадки. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  ***Индивидуальная работа.*** Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к творчеству Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и « Волшебный сундучок»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: Героями каких сказок являются дикие животные?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(6).**  Цель: познакомить детей с цифрой 9, закреплять счёт в пределах 10,учить соотносить количество предметов и цифру, закреплять умение группировать множества по определённому признаку. Развивать логическое мышление, развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Ёжик»  Цель: формировать умение рисовать животное, используя шаблон. Развивать умение дополнять композицию мелкими деталями, передавать в рисунке свое отношение к животному. Развивать творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к творчеству В. Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за синицей  Цель: углублять знания о синицах. Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни птиц в осеннее время.  П/и «Жмурки».  Цель: упражнять детей в умении двигаться в ограниченном пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: составление описательного рассказа о животных по мнемосхеме  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пятница |
| утро | Беседа на тему: «Какое дикое животное тебе больше нравится, почему?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Один - много»  Цель: учить образовывать существительные мн. числа р. п.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя). |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка «Дикие животные»**  Цель: Научить лепить животного из одного куска пластилина новым способом. Формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата. |
| Прогулка | Наблюдение ветром  Цель: с помощью опытов и наблюдения определять силу и направление ветра, делать несложные выводы.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: В. Драгунский «Денискины рассказы».  Цель: формировать интерес к творчеству В. Драгунского, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой.  Цель: развивать логическое мышление; формировать причинно – следственные связи и закономерности в природных явлениях, расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Назовите птицу с нужным звуком»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Что за овощ в корзинке?»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | И. Соколов – Микитов «Листопадничек». В берлоге.  М.Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»  И.Бутман «Прогулка по лесу» К.Коровин «Белка» (в сокр.)  Ю.Коваль «Русачок - травничек», «Лиса и козёл» обр. М.Булатова ,Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина  Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосёнком», «Рысь» С.Чёрный «Волк» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Дикие животные»:** | «Один - много», «Назови ласково», «Какое животное как разговаривает?», «На что похоже» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Только на эту букву», «Найди слово», «Кто больше услышит?» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема недели Перелётные птицы |
| 3 неделя | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: Почему некоторые птицы нас покидают осенью?  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Перелётные птицы».**  Программное содержание: расширить и обобщить знания детей о перелётных птицах, среде обитания, способах питания. Уточнить признаки сходства и различия у разных видов птиц. Познакомить детей со способами полёта разных видов птиц. Закреплять умение отгадывать загадки, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к окружающему миру. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Перелётные птицы».  Цель: учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей, передавая форму, строение, цвет, размер. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.  развивать умения детей передавать форму, строение, цвет, размер овощей. Формировать умение работать с палитрой, дополнять рисунок мелкими деталями.  Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.  Д/ и «Отгадываем загадки».  Цель: расширять запас существительных в активном словаре.  П/и «Поехали, стоп».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Вспомни разные слова»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умение подбирать слова с определённым звуком.  Труд: уборка участка после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями: наблюдение за распространением семян деревьев.  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений в осеннее время.  Опыт: распространение семян лопуха и календулы.  Цель: выявить, как приспособления у растений помогают им распространяться на большой территории.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Лесник»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок о перелётных птицах  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о закреплении с детьми правил безопасности во время использования транспорта в ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Каких перелётных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся к нам весной ты знаешь?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Летает, плавает, бегает»  Цель: учить классифицировать птиц по способу передвижения.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (7)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой и звуком Л и ЛЬ, учить находить звук в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: Л---, -----л---, -------л. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами. Совершенствовать навыки складывания бумаги: умение сгибать лист бумаги по диагонали, совмещая углы и стороны, делать линию сгиба. Учить пользоваться условной меркой (пальчики) и вырезать по шаблону. Развивать воображение и память, творческие способности, художественный вкус, мелкую моторику рук, |
| Прогулка | Наблюдение за голубями  Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.  Трудовая деятельность.Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц.  Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах. Д/и «Назови птицу с нужным звуком»  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель предлагает вспомнить птиц, в названии которых встречаются буквы О*, К.*  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путеществий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за воронами.  Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  П/и «Мыши и кот».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Кто где живёт?»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять знания о месте обитания птиц.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: Составление загадки – описания птицы по мнемосхеме  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в родительский чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: Чем питаются перелётные птицы?  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний?»  Цель: учить классифицировать птиц.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2Коммуникация** **«Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли»**  Цель: формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Активизация и обогащение словарного запаса. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. |
|  | Квест –игра  «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, увеличение ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  П/и «Поехали, стоп».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа.Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Назови птицу с нужным звуком».  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, развивать слуховое внимание, закреплять знания о птицах.  Труд: уборка участка после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за галкой.  Цель: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Посчитай - ка», д/и «Один - много»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: закрепление умений вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой |
| Работа с родителями | Консультация специалистов по запросам родителей.  Информационная рассылка в родительский чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Отчего весной снова возвращаются к нам перелётные птицы, улетевшие от нас осенью?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД мониторинг образовательной деятельности | **1.Познавательное развитие. ФЭМП (7)**  Цель: познакомить детей с цифрой и понятием 0, продолжать развивать умение сочетать количество предметов и цифру, закреплять умение сравнивать предметы по высоте, ориентироваться на листе бумаги, развивать логическое мышление. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Перелётные птицы»  Цель: совершенствовать умения детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей, передавая форму, строение, цвет, размер. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. |
| Прогулка | Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Д/и «Когда это бывает?».  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и ***«***Стоп! Палочка, остановись»  Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места.  по развитию речи: сравнение птиц: ласточки и кукушки  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: порядковый счёт |
| Работа с родителями | Консультация хирурга – ортопеда по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пятница |
| утро | Беседа на тему: «Знаешь ли ты перелётных птиц, которые прилетают к нам осенью, чтобы перезимовать у нас?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Летает, плавает, прыгает».  Цель: учить классифицировать движения птиц.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: «Лебеди»  Цель; учить составлять небольшую композицию из птиц. Формировать умение работать с шаблоном. Развивать умение вырезать несколько деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение дополнять композицию мелкими деталями |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цели: расширять представление о птицах нашей местности; учить отличать воробья от других птиц по оперению и звуку, который он издаёт.  Д/и по экологии «Птицы».  Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Магазин».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка». Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Волшебный сундучок»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» А. Кушнир «Птицы»  М. Пришвин «Гаечки» Н. Сладков «Ласточка»  К. Д. Ушинский «Ласточка», П. Воронько «Журавли»  И. Соколов – Микитов «Улетают журавли»  В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»  Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Перелётные птицы»:** | «Расскажи о птице», «Игра в слова», «4 лишний», «Кто чем питается?», «Кто у кого?» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Угадай слово», «Сплетём венок из предложений», «Назови слова, в которых звук гласный (согласный)» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 неделя | Тема недели Осень |
| ноябрь | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Осень. Что ты о ней знаешь?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. |
|  | **2.НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Осень».**  Программное содержание: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы, развивать внимание и память. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Осень»  Цель**:** продолжать развивать способность детей к образному восприятию красоты природы и её передачи с помощью цвета, формы, композиции, учить детей рисовать в нетрадиционной технике, используя спонж, самостоятельно выбирать нужные цвета. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за одеждой людей  Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и человеком; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  Самостоятельная двигательная деятельность: поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Хитрая лиса».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок об осени  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Информация в чат об организации детско – родительского проекта «Буква Ы» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Как осенью звери готовятся к зиме?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что сначала, что потом»  Цель: учить классифицировать приметы осени.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1 Речевое развитие: Обучение грамоте «А я придумал слово»**  Программное содержание: познакомить детей с буквой М и звуками М и МЬ, учить находить звук в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: М---, -----м---, -------м. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Конструирование из бумаги: «Девочка – осень».  Цель: формировать умение складывать фигуру пополам, тщательно разглаживая сгибы. Развивать умение складывать бумагу по диагонали, выполнять симметричные сгибы. Формировать умение дополнять поделку деталями. |
| Прогулка | Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха  Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  Исследовательская деятельность  Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.  Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Опиши и назови»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо: закрепление умений вырезать несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой |
| Работа с родителями | Консультация специалистов по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Как изменилась природа осенью?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: учить классифицировать признаки времен года.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие. Коммуникация** «Составление рассказа по картине «Золотая осень»  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Учить использовать простые распространённые предложения с прямым дополнением по сюжетной картине, используя слова – признаки. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными значениями. |
| Прогулка | Наблюдение за пешеходом  Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Д/и «Похож – не похож».  Цель:учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  Подвижные игры «Лягушки и цапля»  Цель:упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Д/и «Кузовок»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в равновесии  по развитию речи: д/и «Посчитай - ка» . Деление слов на слоги, нахождение звука в словах  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику |
| Работа с родителями | Беседа с родителями о работе в проекте «Буква Ы» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Чем осень привлекает поэтов и художников?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП (8)**  Цель: познакомить детей с образованием числа 10, цифрой десять. Закреплять умение соотносить количество и цифру. Развивать логическое мышление, формировать умение подбирать множество по заданному признаку. Развивать графические навыки. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Золотая осень»  Цель: формировать умение в рисунке отражать осенние впечатления. Развивать технические навыки, используя разные приёмы работы с кистью (концом, всем ворсом), закреплять умение рисовать лиственные деревья, передавая форму, характерные особенности строения ствола и кроны. Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за водой  Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.  Дидактическая игра «Живая и неживая природа».  Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  П/и «Миши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесии  по развитию речи: составление рассказа по картинке с использованием мнемосхемы  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: ориентировка на листе в клетку |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ.  Информационная рассылка в чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пятница |
| утро | Беседа на тему: « Какие дары приносит нам осень**?**»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: учить классифицировать времена года.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Лепка.**  Тема: «Осенние листья»  Цель: совершенствовать у детей умение передавать в лепке изображения осенних листьев. Развивать умение выполнять работу в технике «пластилиновая живопись»: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность, упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями , дополнять образ путем прорисовывания деталей (обозначение стекой прожилок листика). |
| Прогулка | Наблюдение за ёлочкой.  Цель: закреплять знания о характерных особенностях ели; учить бережно относиться к растениям.  Д/и «Назови растение с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесии  по развитию речи: д/и «Что у Осени в корзинке?»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: ориентировка на листе в клетку |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», «Осень на пороге»  М.Садовский «Осень», И.Бунин «Листопад»  И.Соколов – Микитов «Листопадничек», «Осень в лесу», «Золотая осень», В. Бианки «Прячутся…»  З.Феодоровская «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», М.Волошин «Осенью», А. Толстой «Осень»  Л.Станичев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой  М.Пришвин «Осенние листики» |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Осень»:** | «Скажи наоборот», «Кузовок»,  «Да - нет», «Собираемся на осеннюю прогулку» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Кто больше услышит?», «Только на этот звук», «Звук потерялся», «Буквенное лото» |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 неделя | Человек |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: « Как устроено наше тело?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Д/и «Кузовок».  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора «Путешествие смешариков (человек)».**  Программное содержание: На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее. Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Способствовать развитию бережного отношения к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Формировать стремление к здоровому образу жизни;  Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:** «Человек».  Цель:  Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.  Развивать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  Д/и «Хорошо – плохо».  Цель:закреплять знания о правилах поведения в природе.  Подвижная игра «Краски»  Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.  Самостоятельная двигательная деятельность ***-*** поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок очеловеке  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Побеседовать с родителями об организации проекта «Папа, мама, я – дружная семья» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: «Что для чего нужно?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте**  Программное содержание: познакомить детей с буквой Н и звуками Н и НЬ, учить находить звук Н в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: Н---, -----н---, -------н. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Тема: «Человек»  Цель: с помощью опытов расширять представления о работе человеческого тела, учить делать простейшие выводы на основе наблюдений. |
| Прогулка | Наблюдение за соблюдением правил поведения на дороге  Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  Цель: развивать координацию движений.  Д/и «Назови средства передвижения с нужным звуком».  Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в прыжках с места  по развитию речи: Составление описательного рассказа о себе.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по замыслу детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: « Как и почему работают наши органы?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «4 лишний»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие.**  **Коммуникация «Составление описательного рассказа по фотографии»**  Программное содержание: «Это я» (беседа по фотографии)  Цель: познакомить дошкольников с детским организмом; закрепить представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений. Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имён людей. |
| Прогулка | Наблюдение за самолетом  Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  Речевая игра «Наоборот».  Цель: учить подбирать антонимы к словам, развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  Народная игра «Горелки с платочком»  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.  Цель: развивать фантазию и воображение.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за долготой дня  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы об изменении долготы дня в осенний период.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Наоборот»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление дней недели |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Почему в человеке нет ничего лишнего?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро?»  Цель: учить классифицировать предметы, развивать быстроту реакции.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП(9)**  Цель: познакомить детей со знаком =, закреплять счёт в пределах 10, закреплять умение сравнивать множества, развивать логическое мышление, продолжать учить соотносить количество и цифру. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Как мы гуляем в детском саду».  Цель: развивать умение рисовать фигуру человека в движении по схеме, композиционные умения. Совершенствовать технику рисования простыми карандашами и  красками. Воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к изображению мира людей. |
| Прогулка | Наблюдение за погодой  Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.  Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия. Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, учить определять силу и направление ветра с помощью опытов  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: загадывание загадок о частях тела человека.  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа по ФЭМП: закрепление времен года и названия осенних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о беседах с детьми по правилам поведения в общественном транспорте и в общественных местах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Зачем человеку нужны органы чувств?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **3. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.** Тема: «Человек»  Цель: систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, развивать наблюдательность, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей. |
| Прогулка | Наблюдение за изменением цвета неба  Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.  Примета: В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать. Не диво в ноябре белые мухи (снег).  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Бюро путешествий».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Лохматый пёс».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Игры по интересам детей.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  Д/и «Кузовок»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: прыжки в длину с места  по развитию речи: д/и «Ты - моя частичка»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика. |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | С. Маршак «Почему у человека 2 руки и один язык»  В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык»  И. Семёнов «Как стать неболейкой»  Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».  В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай»  Д. Габе «Моя семья». |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Человек»:** | «Кто больше знает о себе?», «Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 неделя | Семья |
|  | Понедельник |
| утро | Беседа на тему: «Что такое семья?»  Цель: учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы.  Д/и «Когда это бывает»  Цель: учить классифицировать действия, закреплять знания о частях суток.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1. Физическое развитие. (Улица)**  Цель: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; развивать координацию движений в упражнениях на равновесие; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. |
|  | 2. **НОД Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора**  Тема : «Семья»  Цель:Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо». Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Лексическая работа: упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а». Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи. |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  Тема: «Моя семья»  Цель: учить рисовать характерные черты внешности; воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке. Развивать творческое мышление, внимание, память; развивать интерес к изучению различных способов изображения действительности, образное мышление, творческую фантазию детей, обогащать духовный мир детей. |
| Прогулка | Нахождение примет наступающей зимы  Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.  Примета: Если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет.  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.  П/и «Совушка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за воронами.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбие, заботливое отношение к птицам.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: загадывание загадок об овощах  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление прямого и обратного счёта. |
| Работа с родителями | Информационная рассылка в чат. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вторник |
| утро | Беседа на тему: « Традиции нашей семьи»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Кому это нужно для работы?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | 1 **Речевое развитие: Обучение грамоте (10)**  Программное содержание: познакомить детей с буквой Р и звуками Р и РЬ , учить находить звук Р в словах, закреплять умение подбирать слова по схемам: Р---, ---р---, -------р. Закреплять понятие твёрдый и мягкий согласный звук, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое и зрительное внимание, учить слоговому чтению.. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Познавательно – исследовательская деятельность. Продуктивная (конструктивная) деятельность.**  Работа в смешанной технике «Семья»  Цель: формировать умение складывать лист бумаги по вертикали, диагонали, выполнять разрезы для изготовления части детали. Развивать умение дополнять поделку мелкими деталями., украшать поделку. |
| Прогулка | Наблюдение за синицей  Цель: углублять представление о синицах  Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).  Цель: развивать координацию движений.  Подвижная игра «Охотники и звери» (см. прогулку №4)  Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.  Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)  Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Ателье».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за льдом на тротуаре.  Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе с ознакомления изменения состояния воды из-за изменения состояния погоды.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в равновесии  по развитию речи: д/и «Опиши и назови»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин, мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление времен года, названия осенних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Среда |
| утро | Беседа на тему: «Почему в семье все важны?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Отвечай быстро»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).** |
|  | **2.НОД Речевое развитие. Коммуникация** «Составление рассказа по картине «Семья»  Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, используя мнемосхему. Учить использовать простые распространённые предложения с прямым дополнением по сюжетной картине, используя слова – признаки. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными значениями. |
| Прогулка | Наблюдение за транспортом  Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.  Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).  Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.  П/и «Кот и мыщи».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Улица города».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями  Цель: Формировать умение детей делать несложные выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Так бывает или нет?»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: метание мяча в горизонтальную цель  по развитию речи: д/и «Посчитай - ка»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление времен года, названия осенних месяцев |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Четверг |
| Утро | Беседа на тему: «Когда ты вырастешь, какая у тебя будет семья?»  Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?»  Цель: учить классифицировать предметы.  Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы.  Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Познавательное развитие. ФЭМП** (10)  Цель: продолжать знакомить детей с понятием =, неравно, учить сравнивать множества, используя знаки равно, не равно. Продолжать использовать знаки – символы . Развивать логическое мышление. Закреплять умение находить соседей чисел. |
|  | **2. Физическое развитие.** (По плану инструктора ЛФК). |
|  | **3.Художественно – эстетическое развитие. Рисование:**  «Моя семья в моих руках»  Цель: развивать творческие способности, используя нетрадиционные техники рисования (с помощью ладони). Учить преобразовывать контур обведённой ладони в членов семьи, передавать характерные черты родственников в изображении. Вызывать интерес к художественной деятельности. |
| Прогулка | Наблюдение за последними днями ноября  Цель: отметить изменения в природе.  Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.  Дидактическая игра «Что это значит?».  Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.  Малоподвижная игра «Водяной»  Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.  Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  П/и «Мышеловка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Салон красоты».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями.  Цель: формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбие, заботливое отношение к птицам.  П/и «Совушка».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Детский сад»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин» Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки. Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнения в равновесии  по развитию речи: д/и «Что из чего сделано»  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  Работа в уголке изо по интересам детей |
| Работа с родителями | Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности во время прибытия и ухода из ДОУ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пятница |
| утро | Беседа на тему: «Что интересного дети видели по дороге в детский сад?» Цель: учить детей поддерживать беседу. Отвечать на вопросы.  Д/и «Что лишнее?» Цель: учить классифицировать предметы. Работа в уголке природы: полив растений, опрыскивание мелких листьев, рыхление почвы. Цель: развивать умения ухаживать за комнатными растениями.  Игры по интересам детей.  Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения:  1. Совершенствовать культуру еды.  2. Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.  3. Закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков культуры поведения: закрепление навыков сервировки стола, закрепление навыков поведения во время сбора на прогулку. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. (По плану музыкального руководителя).**  Праздник «Для любимой мамы» |
|  | **2Художественно – эстетическое развитие. Лепка**  Тема: «Моя семья»  **Цель:** Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать творчество. |
| Прогулка | Наблюдение за снежинками  Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.  Дидактическая игра «Какая она, снежинка?»  Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.  П/и «Стоп».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| 2 половина дня | Подъём. Гигиенические процедуры. Ходьба по ребристой доске, массажные мячи – профилактика плоскостопия.  Чтение с продолжением: р. н. сказки о животных.  Цель: формировать интерес к устному народному творчеству, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, учить оценивать поступки героев.  С/и «Супермаркет».  Цель: формировать коммуникативные навыки, учить детей договариваться о сюжете, распределять роли, подбирать атрибуты для игры.  Настольно – печатные игры по интересам детей.  Цель: формировать у детей умение соблюдать правила игры, формировать умение спокойно относиться к проигрышу в игре.  Строительные игры с разными видами конструктора  Цель: развивать творчество детей, воображение, мышление, конструктивные способности. Развивать коммуникативные умения и навыки.  Театрализованные игры (по знакомым сказкам) |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем и состоянием погоды.  Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе.  П/и «Мыши водят хоровод».  Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, наблюдательность, умение соблюдать правила игры.  С/и «Семья»  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/и «Магазин»  Цель: развивать умения детей соблюдать правила игры, закреплять умения классифицировать предметы.  Труд: уборка веранды после прогулки.  Цель: формировать у детей умения выполнять несложные трудовые поручения, используя оборудование. Воспитывать потребность трудиться. |
| Индивидуальная работа | по развитию движений: упражнение в равновесии  по развитию речи: загадывание загадок о членах семьи  по развитию мелкой моторики рук: шнуровка, нанизывание бусин мелкое LEGO, мелкая мозаика.  по ФЭМП: закрепление времен года, названия осенних месяцев |
| Работа с родителями | Консультация по образовательной программе, рекомендации для родителей по разным направлениям: |
| **Чтение художественной литературы** | В. Осеева «Печенье», «Сыновья» Р. Газматов «Мой дедушка», Стихотворение «Моя родня» , Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай» Д. Габе «Моя семья». |
| **Дидактические игры и упражнения по теме «Семья»:** | «Кто больше знает о себе?», «Подумай и ответь», «4 лишний», «Что я чувствую?», «Наоборот» |
| **Дидактические игры и упражнения:**  **(грамота)** | «Найди братца», «Красный – белый», «Веселый поезд»,  «Волшебные кубики» |