

12. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Изд-во Владос, 2001.

13. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Изд-во «Педагогика», 1978.

14. Язык и актуальные проблемы образования. Науч. тр. 5-й Международной научно-практ. конф. 21 янв. 2020, г. Москва. – М.: ИИУ МГОУ, 2020. – 486 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кушнерова М.Л.,

воспитатель МБДОУ № 3 «Снежинка» г. Пушкино

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования блоков сингапурской технологии в работе с детьми–дошкольниками для формирования и развития коммуникативных навыков и умения творчески работать в группе.

Ключевые слова: Сингапурские технологии, блоки, коммуникативные навыки, группа.

По современным требованиям ФГОС старшие дошкольники должны обладать определенным набором качеств и умений для успешного обучения в школе и гармоничного развития личности.

Используя разные технологии (проектов, игровую, ТРИЗ, портфолио, личностно-ориентированную и другие), педагог обогащает знания ребенка, его умения, формирует навыки в зависимости от определенного индивидуального маршрута, а также развивает личностные качества.

В современном обществе на данном этапе развития, в первую очередь, нужны не только гармонично развитые личности, а люди, обладающие определенными коммуникативными навыками и уме-

нием работать в коллективе, чтобы вносить свой вклад в развитие общества.

Как осуществить данную работу в ДОУ?

Необходимо сформировать нестандартный тип мышления и коммуникативные навыки у дошкольников. Любое занятие, проекты, различные мероприятия, проводимые с детьми, должны быть направлены на развитие перечисленных качеств. Для достижения наилучших результатов работа по их формированию коммуникативных навыков и нестандартного мышления должна осуществляться в небольших группах, сформированных по какому – либо признаку.

В своей работе с дошкольниками я попробовала использовать элементы сингапурской технологии обучения, где особое место в процессе образования отводится дисциплинам естественно–научного цикла. Данная технология представляет собой совокупность определенных блоков – структур для решения каких–либо задач. При этом все дети, делясь на группы, вовлечены в образовательный процесс не только во время занятий, но и во время работы над проектами, в творческой деятельности, спортивных мероприятиях, а образовательный процесс направлен на формирование умений работать детей в группах и воспитание лидеров. Основная моя задача, используя блоки–структуры (набор тезисов и формул) мотивировать детей получать знания на всем протяжении обучения.

Разбивая детей на группы, я стараюсь задействовать каждого ребенка, независимо от его уровня знаний. Работа проходит в движении, группы меняются, информация запоминается легко и надолго.

Начинать внедрение блоков сингапурской технологии можно уже со второй половины года в средней группе. Дети уже приобрели определенные знания и умения, научились общаться друг с другом, а значит, возможны самые простейшие варианты работы в подгруппах. Для работы на занятиях познавательного цикла используется блок Mix-Freeze–Group. Под музыкальное сопровождение дети перемещаются, после окончания музыки дети делятся на группы для выполнения задания. Первоначально я делила группу по гендерному признаку: мальчики и девочки, далее можно объединять детей по рядам или другим признакам.

В старшем дошкольном возрасте, когда дети обладают большими возможностями, для более полного и глубокого освещения каких-либо понятий я использовала в работе блок Frayer Model. В игровом упражнении с мячом дети рассматривали характеристики какого-либо понятия. Задача детей: в упражнении представить полное описание чего-либо, не повторяя друг друга. Данный вид игрового упражнения помогал детям выявить и подобрать как можно больше примеров и объяснений, что значительно расширяло кругозор по данному вопросу, а работа в игре создавала атмосферу комфорта.

В своей работе на занятиях познавательного цикла (ФЭМП) и развитии речи я применяю блок Manage Mat (использование специальных таблиц для распределения детей в команды и организации образовательного процесса). Этот блок может применяться для решения математических и логических задач, разгадывания кроссвордов, при проведении викторин, составлении описательных рассказов.

Для закрепления ранее полученных знаний я использовала в своей работе еще один блок из сингапурской системы, это Round Robin (повторение ответов на определенный вопрос по кругу). Применяя модель этого блока, я использовала в своей работе с детьми игровое упражнение с мячом.

Для того чтобы расширить возможности детей на занятиях по обучению грамоте, ФЭМП, речевом развитии можно применять еще один блок из сингапурской технологии Continuous Round Robin, где обсуждение вопроса командой проводится не один, а несколько раз по кругу по очереди. Данная технология помогает детям, услышав высказывания своих товарищей, предложить еще какие-то варианты, что значительно расширяет объем полученной информации. Этот блок я применяла в командных играх на закрепление тем, в викторинах, в играх по типу «Поле чудес».

На занятиях познавательного цикла и в проектной деятельности я использовала блок Think–Write–Round Robin (подумай–запиши–обсуди в команде). Но в дошкольном возрасте команда «запиши» будет выполняться как команда «расскажи или нарисуй схематично». Разделив детей на 2–3 команды, я давала каждой из них вопрос. Дети обдумывали свои ответы, делились ими друг с другом, обсуждали их, а потом команда давала общий ответ.

Кроме указанных выше блоков в своей работе с детьми (проектная деятельность) я применяла еще один блок All Write Round Robin. В ходе работы над проектом дошкольники выделяли новые идеи по данной теме для себя и, преобразовав, применяли их в своем проекте.

Для организации работы в области художественно-эстетического развития в ДОУ я использовала еще один блок из сингапурской системы: Round Table. Этот блок я применяла во время проведения коллективных работ, изготовления стенгазеты, поздравительных открыток, приглашений. Основная цель, с которой был использован данный блок – это научить детей выполнять по кругу, соблюдая очередь, какое-либо задание. Важным моментом в данном случае является не только умение распределить обязанности, договориться о задаче для каждого члена группы, но и получить общий конечный результат.

В образовательной области «Познание» (раздел ФЭМП) со старшими дошкольниками я пробовала применять еще один блок из сингапурской системы Take off–Touch down (встать–сесть). Данный блок помогает выявить детей нестандартным типом мышления, а также позволяет применять разные способы в решении арифметических и логических задач.

Важной особенностью применения блоков является то, что во время занятий, проектной работы знания по теме или цели проекта дети пытаются получить и осваивать самостоятельно.

Используя разные блоки в своей работе с детьми, я обратила внимание на то, что каждый ребенок в группе, независимо от уровня его эрудированности, принимает участие в работе. В коллективе все равны, потому что помогают друг другу получить результат. А перемещение во время работы (использование разных блоков) оказывает позитивное влияние на процесс обучения и создания комфортной среды для дошкольников.

Применение сингапурской технологии позволяет мне во время учебного процесса и других видов деятельности охватить всех детей. Дошкольники делятся на группы в зависимости от их уровня и индивидуальных особенностей. При этом в каждой из групп есть как сильные, так и слабоуспевающие дети. Каждый из них учится высказывать свои мысли и помогать тем, кто затрудняется с ответом. При этом дети как

закрепляют и повторяют изученный материал, так и узнают новую информацию. Особое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к своим товарищам. Применение данной технологии позволяет мне расширять коммуникативные возможности детей и формировать нестандартные подходы к решению каких-либо вопросов.

Литература:

1. *Крузе-Брукс О.А.* Историко-педагогические предпосылки становления учебной кооперации в образовательном процессе. – Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, http://www.rusnauka.com/13.DNI_2007/Istoria/21261.doc.htm.

2. *Мокрополова И.Ю.* Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников / И.Ю. Мокрополова. Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 186–188.

3. *Ремизова И.А.* Развитие креативного мышления с использованием обучающих структур сингапурского метода обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 16. – С. 153–159.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Малиновская Н.В.,

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 3 «Снежинка» г. Пушкино

Аннотация. *Использование ИКТ очень важно не только для усвоения музыкального материала, но и для сбережения здоровья ребенка, так как незнакомый материал усваивается быстрее и понятней. Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к музыке перед музыкальным руководителем стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным.*