

3. *Дворянинова М.П.* Формирование чувства патриотизма у дошкольников // Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru/authors/100-282-807>.

4. *Зеленова Н.Г.* Мы живем в России. М.: Скрипторий, 2007. 195 с.

5. *Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуем ФОП ДО и ФГОС ДО. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2024. 64 с.

6. *Маленкова Л.И.* Воспитание в современной школе. М.: Пед. общ-во России, 2010. 300 с.

7. *Подласый И.П.* Педагогика: Новый курс. В 2 кн. М.: Владос, 2009. Кн. 2. Теория воспитания. 256 с.

8. *Сластенин В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2012. 576 с.

9. *Ушинский К.Д.* О народности в общественном воспитании // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 2000. С. 160–172.

10. *Харламов, И.Ф.* Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2011. 520 с.

11. *Lykova I.A., Chemenyova A.A., Ushakova-Slavolyubova O.A., Kozhevnikova V.V., Merzlikina I.V.* «Teacher creativity»: from terminological analysis to the technology of personal development // Conference proceedings «Dialogue of cultures – culture of dialogue: from conflicting to understanding». European proceedings of social and behavioural sciences. London, European Publisher, 2020. Pp. 522–531.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Кушнерова М.Л.,**

*воспитатель, МАОУ «Гимназия № 10, д/о «Снежинка», г. Пушкино*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у старших дошкольников,

*значимость развития этой ключевой компетенции среди детей и особенности её внедрения на этапе дошкольного образования. Особое внимание уделяется роли игр и игровых упражнений, способствующих развитию финансовых навыков у детей. Показано, что формирование финансовой грамотности у дошкольников является фундаментальной основой для развития финансовой независимости во взрослой жизни.*

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, старшие дошкольники, развитие детей, обучающие игры, педагогические методы, систематическое обучение, дошкольное образование.

В международном докладе «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» было указано, что одними из самых востребованных и актуальных умений и навыков, которые необходимо начинать формировать уже в начале жизненного пути человека, считаются: коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Финансовая грамотность представляет собой одну из значимых компетенций, оказывая существенное влияние на личное благополучие каждого человека и степень его успешности в жизни. Вот почему объективная реальность нашего времени – начинать обучение данным умениям уже в дошкольном возрасте.

Современное общество сталкивается с рядом финансовых вызовов, и даже дети ощущают их воздействие. Взаимодействие дошкольников с финансовой средой начинается рано. В магазине, кафе, в транспорте, других общественных местах дети наблюдают финансовые решения своих родителей, учатся считать деньги, начинают понемногу понимать и осознавать их ценность. Впервые ребёнок понимает: что «хочу иметь» и «могу позволить купить» не всегда осуществимо сразу. Все больше становится очевидным, что обучение азам финансирования должно начинаться с детского сада. Учитывая, что малыши не обладают достаточными знаниями и навыками, именно старшие дошкольники (5–7 лет) представляют собой подходящую группу для формирования начальных основ финансовой грамотности.

Развитие финансовой грамотности в детском возрасте особенно важно, поскольку внушение детям начальных принципов управления

финансами и понимания финансовых понятий служит основой для их будущего финансового благополучия. Этот процесс начинается на ранних этапах жизни и формирует навыки, которые помогут детям справляться с финансовыми проблемами во взрослой жизни.

В дошкольном возрасте дети активно взаимодействуют с финансовой средой, наблюдая за финансовыми решениями своих родителей. Дошкольники начинают осознавать ценность денег и, в какой-то степени, учатся различать между тратами и накоплениями. Для того чтобы дошкольники были достаточно подготовлены к финансовым вызовам в будущем, а начальные представления стали фундаментом для развития финансовой грамотности, необходимо предоставить детям систематическое обучение с созданием соответствующей образовательной базы и оказания поддержки со стороны педагогов и родителей.

Финансовая грамотность в возрасте 5–7 лет – это не только умение считать деньги и узнавать их номинал, но и способность принимать обоснованные финансовые решения, понимать принципы построения бюджета, развивать навыки планирования и грамотного управления своими ресурсами, умение планировать бюджет, развивать навыки ответственности и самоконтроля, а также формировать финансовые ценности.

Эти умения и навыки не только будут облегчать повседневную жизнь детей, но и создадут базу для их будущей финансовой независимости и успеха. Поэтому формирование финансовой грамотности у старших дошкольников становится неотъемлемой частью образовательной программы, целью которой является подготовка детей к успешному участию в сложной финансовой реальности.

Развитие финансовой грамотности в детском возрасте способствует формированию навыков управления ресурсами. Дети начинают осознавать ценность своих ресурсов, учатся их эффективно использовать. Эти навыки становятся основой для более эффективного управления финансами в будущем, позволяя детям разумно планировать расходы и избегать финансовых трудностей.

Финансовая грамотность также включает в себя развитие навыков бюджетирования. Дети постепенно овладевают основными компетенциями: умениями управлять своими сбережениями, планиро-

вать свой бюджет и разумно распределять ресурсы между различными потребностями.

Важной частью финансовой грамотности является развитие навыков принятия обоснованных финансовых решений. Дети смогут научиться различать между потребительскими и инвестиционными решениями, понимая, какие последствия могут возникнуть в результате каждого из них. Полученные во время обучения навыки помогут детям делать обоснованный выбор в будущем, когда они будут принимать решения о планировании своих финансов.

Обучение финансовой грамотности в детском возрасте способствует развитию у дошкольников ответственности и самоконтроля. Дети учатся принимать решения о том, на что тратить свои ресурсы, пытаются, несмотря на соблазны, научиться удерживаться от излишних трат. Эти навыки могут быть применены не только в области финансов, но и в других сферах жизни, делая детей более ответственными и дисциплинированными.

Формирование финансовой грамотности в детском возрасте также способствует формированию финансовых ценностей. Дети начинают ценить сбережения, разумные траты и умение планировать бюджет на будущее. Эти ценности сопровождают их на протяжении всей жизни и служат основой для финансового успеха.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. Игры, используемые педагогом для обучения азам финансовой грамотности, помогают сделать процесс обучения познавательным, интересным, эффективным. Роль игр и игровых упражнений в обучении финансовой грамотности огромна, они способствуют более глубокому пониманию дошкольниками финансовых концепций и их практическому применению. В созданной педагогом развивающей среде ребёнок активно учится, соотнося свои знания и навыки с практическими ситуациями и опытом. В каждой конкретной игре ребёнок может применить и использовать свои умения, знания, навыки.

В процессе обучения финансовой грамотности игры выполняют несколько ключевых задач:

Во-первых, игры способствуют формированию у детей основных финансовых навыков и понимания главных финансовых концепций. В

играх можно учить детей считать деньги, определять номинал монет и купюр, а также различать понятия «доходы» и «расходы». Например, игра «Магазин и деньги» предоставляет детям возможность практиковать эти навыки, выступая в роли продавцов и покупателей, определяя цены и считая сдачу. Игра-соревнование «Размен» предоставляет не только возможность научить ребёнка считать деньги и выполнять размен купюр на мелкие монеты, но обучает быстрому выполнению операций с деньгами с целью получения выигрыша. В игре «Магазин игрушек» дети, осуществляя процесс купли – продажи, развивают умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость). Для формирования у детей элементарных понятий о деньгах, купле, продаже, ориентировке в цене товаров и развития умений самостоятельно принимать решение о покупке используют такие игры, как: «Маленький покупатель», «Сдача», «Подарок кукле Кате», «Дорого – дешево», «Интересные покупки», «Маленькие покупки», «Много – мало», «Сколько это стоит?». В игре «Сдача» осуществляется формирование умения у ребёнка делать первичные экономические расчеты.

Во-вторых, игры способствуют развитию навыков управления ресурсами. Дети учатся ценить свои ресурсы, развивают умение их эффективно использовать. Например, игра с копилкой может стимулировать детей к сбережению денег и умению решать, сколько из них оставить в «сбережениях» и сколько можно потратить. В игре «Груша-яблоко» дети учатся считать деньги и ресурсы, планировать расходы не спонтанно, а заранее. В игре «Кто как работает?» у детей расширяются представления о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблаговидными делами получить большие деньги. В игре «Что быстрее купят?» ребёнок развивает умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. В игре «Давай положим в корзинку...». «Какой товар лишний?», «Что забыли положить в корзину?» У ребёнка формируются представления о товаре, он учится выбирать и покупать по необходимости, соотносить стоимость товара и деньги, имеющиеся у ребёнка в наличии.

В-третьих, игры обучают детей планированию и бюджетированию. Дети учатся создавать бюджеты, разделять свои средства на раз-

ные категории расходов и планировать, сколько денег они могут потратить. Уроки бюджетирования могут включать в себя составление семейного бюджета на месяц, где дети могут учиться учитывать различные расходы, такие как продукты, развлечения и одежда.

В игре: «Какие бывают доходы» уточняют знания детей об основных и дополнительных доходах; совершенствуют навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

В игре «Бюджет» детей знакомят с понятием «бюджет», «доход», «расход», закрепляют умение составлять «список покупок» и следовать ему, используя для покупок заданную сумму денег.

В игре «Мини-банк» детям показывают принципы финансового планирования, объясняют принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Следующий этап развития практических навыков в игре «Мини – банк» дать информацию ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

В-четвертых, игры способствуют развитию навыков принятия обоснованных финансовых решений. Дети учатся различать между потребительскими и инвестиционными решениями, а также осознавать, какие последствия могут возникнуть в результате каждого из них. Ролевые игры, где дети могут принимать роли продавцов, банкиров или даже инвесторов, позволяют им экспериментировать с разными финансовыми сценариями.

В игре «Услуги и товары» у детей формируются понятия, что такое услуги и товары, развиваются умение выбирать, как и куда выгоднее вложить ресурсы, чтобы эффективнее их использовать. В игре «Что угодно для души осуществляется формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

В-пятых, игры способствуют формированию финансовых ценностей. Дети начинают ценить сбережения, осуществлять разумные траты и развивают умение планировать на будущее. Например, в игре «Какие бывают расходы» у детей формируется представление о том, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не

основные). В игре «Осознанный выбор» у детей формируются умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям. Игра «Надо» и «хочу» формирует умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Примеры игр и упражнений, используемых в обучении финансовой грамотности, разнообразны. Они варьируются от ролевых игр, где дети могут имитировать финансовые ситуации, до игр, развивающих навыки управления деньгами и планирования бюджета.

Однако, нельзя не учитывать, что наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение ко всему, что создано человеком. Ребёнок должен чувствовать себя полноценным членом семейного экономического хозяйства. Он должен иметь представление, как и откуда в семье появляются денежные средства. Кроме того, родители должны объяснить ребёнку что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему всегда необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить деньги.

Для обучения азам финансовой грамотности педагог рекомендует родителям игры-практикумы. В играх «Совместные покупки», «Самостоятельная покупка» родители показывают дошкольнику принципы финансового планирования и разумных покупок, объясняют происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности. В игре «Таблица расходов» ребёнок научиться понимать принципы финансового планирования и умениям подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Впоследствии у ребёнка грамотное планирование, сведение доходов и расходов войдёт в привычку.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. А интеграция игровых методов и упражнений в процессе обучения финансовой грамотности старших дошкольников способствует развитию компетентных и финансово ответственных граждан.

### **Литература:**

1. *Вараксина Л.В., Абдулманова Ю.П.* Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования финансовой грамотности // Матрица научного познания. 2022. № 4-2. С. 335–338.

2. *Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Видяйкина П.М.* Педагогические условия и технологии развития финансовой грамотности у старших дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 85–89.

3. *Зиновьева Т.А.* Педагогические условия развития финансовой грамотности у старших дошкольников // Научный потенциал. 2020. № 1 (28). С. 36–38.

4. *Какоурова Н.С.* Развивающая предметно-пространственная среда как форма развития финансовой грамотности дошкольников // Наука через призму времени. 2023. № 10(79). С. 18–20.

5. *Семенова М.П.* Актуальность развития финансовой грамотности населения России // Научный Лидер. 2022. № 25(70). С. 123–125.

6. *Чекина А.А.* Развитие финансовой грамотности у дошкольников через игры // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 7(44). С. 18–21.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Лаптева Т.В.,**

*старший преподаватель кафедры теории и методики  
дошкольного образования, Московский педагогический  
государственный университет (ФГБОУ ВО МПГУ),  
г. Москва, Россия, [tv.lapteva@mpgu.su](mailto:tv.lapteva@mpgu.su)*

**Ключевые слова:** количественные и числовые представления, дети раннего и младшего дошкольного возраста, дочисловой этап обучения счету.

На современном этапе в отечественной системе дошкольного образования одним из важных направлений образовательной работы яв-